

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASACH IV-VIII

1. Na lekcjach języka angielskiego doskonalone oraz oceniane będą przede wszystkim następujące obszary aktywności językowej ucznia:

- a. znajomość środków językowych
- b. rozumienie wypowiedzi (mówienie, czytanie, słuchanie)
- c. tworzenie wypowiedzi (pisanie)
- d. reagowanie na wypowiedzi
- e. przetwarzanie wypowiedzi

2. Sposoby sprawdzania (i waga oceny) :

- a. prace klasowe (5)
- b. sprawdziany (4)
- c. kartkówki (3)
- d. odpowiedzi ustne/głośne czytanie (2)
- e. aktywność, zadanie (1)

Częstotliwość oceniania

<i>Forma aktywności</i>	<i>Częstotliwość w semestrze (minimum)</i>
prace klasowe	2
sprawdziany	1
kartkówki	3
odpowiedzi ustne	1
praca na lekcji	1

3. Kryteria oceniania:

a) prace klasowe, sprawdziany, kartkówki są oceniane według kryteriów punktowych wg następującej skali:

stopień	punktacja
celujący	100%
bardzo dobry	90%-99%
dobry	70%-89%
dostateczny	50%-69%
dopuszczający	30%-49%
niedostateczny	0%-29%

*przy czym oceny z kartkówek ze słownictwa (na 10 słów) wystawia się wg skali:

stopień	punktacja
bardzo dobry	9-10
dobry	7-8
dostateczny	5-6
dopuszczający	3-4
niedostateczny	0-2

b) **Odpowiedź ustna:** przy ocenie nauczyciel bierze pod uwagę stopień opanowania materiału, prawidłową wymowę oraz płynność wypowiedzi.

c) **Wypowiedź pisemna:** przy wystawianiu oceny uwzględnia się następujące kryteria: treść, spójność i logika, zakres i poprawność środków językowych. Wypowiedz pisemna przyjmuje następujące wagi:

- pisana na lekcji (z pomocą nauczyciela i innych dostępnych źródeł) jest traktowana, jako „praca na lekcji” i ma wagę 1,
- pisana, jako sprawdzenie umiejętności pisania (bez pomocy) traktowana jest, jako „sprawdzian” i ma wagę 4.

W klasach IV – VII umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnych, może mieć formę jednego z zadań na pracy klasowej.

W kl. VIII umiejętność pisania jest oceniana, jako oddzielna forma aktywności.

4. Wymagania edukacyjne (ogólne):

- a) Ocena celująca (6) oznacza, że uczeń całkowicie spełnia wymagania edukacyjne określone przez nauczyciela na podstawie wybranego programu oraz podstaw programowych, a dodatkowo są one oryginalne i twórcze oraz wskazują na dużą samodzielność w ich uzyskaniu.
- b) Ocena bardzo dobra (5) oznacza, że uczeń spełnia wymagania edukacyjne
- c) Ocena dobra (4) oznacza, że spełnienie wymagań edukacyjnych nie jest pełne, ale nie przewiduje kłopotów w opanowaniu kolejnych treści
- d) Ocena dostateczna (3) oznacza, że uczeń spełnił jedynie podstawowe wymagania, co może oznaczać trudności w toku dalszego kształcenia, przy poznawaniu kolejnych, trudniejszych treści
- e) Ocena dopuszczająca (2) oznacza, że spełnienie wymagań edukacyjnych jest minimalne i poważni utrudni dalsze kształcenie.
- f) Ocena niedostateczna (1) oznacza, że uczeń wyraźnie nie spełnia wymagań edukacyjnych, co uniemożliwia mu kontynuację kształcenia.

5. Na ocenę śródroczną i końcowo roczną uczeń pracuje cały rok.

6. Nauczyciel ma prawo sprawdzenia wiadomości i umiejętności uczniów w formie pisemnej lub ustnej na każdej lekcji.

7. Uczeń ma prawo dwa razy w półroczu zgłosić „nieprzygotowanie” do zajęć. Po wykorzystaniu swoich „nieprzygotowań” za kolejne nieprzygotowanie się do zajęć uczeń może otrzymać ocenę niedostateczną.

8. Uczeń może poprawić ocenę z pracy klasowej, sprawdzianu, odpowiedzi ustnej i niezapowiedzianej kartkówki w terminie uzgodnionym z nauczycielem. W przypadku poprawienia oceny, z oceny poprawianej i poprawionej liczymy średnią arytmetyczną.

9. Każdą ocenę można poprawiać tylko jeden raz.

10. Uczeń nieobecny na zajęciach ma obowiązek uzupełnić zaległości.

11. Kwestie nieujęte w PZO z języka angielskiego reguluje Statut Szkoły – rozdział 6.

KRYTERIA OCENIANIA

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Wiadomości i umiejętności	<p>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, popęlnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popęlnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. <p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. <p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa, rozumie ogólny 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popęlnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popęlnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. <p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna prawie wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popęlnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. <p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna prawie wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna prawie wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popęlnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. <p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia oraz wyrażenia dodatkowe bezbłędnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, prawie nie popęlnia błędów leksykalno-gramatycznych <p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.

		sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.			• zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.	
		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, • w formie pisemnej dwa - trzy zdania, • uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, • wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne, • uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur, • uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, • wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne, • uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, • uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, • uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury, • uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji, • uczeń stosuje odpowiednią formę i styl. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, • uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, • uczeń stosuje odpowiednią formę i styl. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, • uczeń popełnia sporadyczne błędy gramatyczne, nie popełnia błędów ortograficznych • uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.