

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA DLA KLASY VIII

Zasady oceniania

Uczeń oceniany jest zgodnie z przyjętymi wymaganiami w myśl zasad sprawiedliwości.

<i>Formy aktywności</i>	<i>Częstotliwość oceniania</i>
<u>wiedomości teoretyczne:</u> odpowiedź ustna, kartkówki, sprawdziany	Minimum 3 razy w semestrze
<u>umiejętności praktyczne:</u> praca na lekcji	Minimum 1 razy w semestrze

- Sprawdzian zapowiedziany jest z tygodniowym wyprzedzeniem.
- Nauczyciel oddaje sprawdzone prace pisemne w terminie do dwóch tygodni.

Umowy i uzgodnienia

- Uczeń ma obowiązek zaliczenia sprawdzianu w przypadku swojej nieobecności w terminie ustalonym z nauczycielem.

Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności wraz z przyporządkowanymi wagami:

- Sprawdzian (waga 4) tzn. praca pisemna, trwająca do 45 min
- Kartkówka (waga 3) tzn. praca pisemna z trzech ostatnich lekcji.
- Odpowiedź ustna (waga 2)
- praca na lekcji (waga 1)

KRYTERIA OCENIANIA

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który: opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania będące efektem jego samodzielnej pracy, inicjuje dyskusję, przedstawia własne (racjonalne) koncepcje rozwiązań, działań, przedsięwzięć, systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą, odnajduje analogie, wskazuje szanse i zagrożenia określonych rozwiązań wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień, argumentuje w obronie własnych poglądów.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń mający średnią ocen 5,0.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który: opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania, sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji, samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela, bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów, odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze, sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania (także doraźnego), umie pokierować grupą rówieśników.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń mający średnią ocen od 4,6.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który: samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji, poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo-skutkowych, samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności, podejmuje wybrane zadania dodatkowe, poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt i wykorzystać niektóre środki ratownicze

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń mający średnią ocen od 3,6.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji, samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń mający średnią ocen od 2,6.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który: przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń mający średnią ocen od 1,65.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który: nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na stopień dopuszczający.

Wymagania edukacyjne z edukacja dla bezpieczeństwa – klasa VIII

Uczeń:

- definiuje bezpieczeństwo
- wymienia rodzaje bezpieczeństwa
- wymienia rodzaje i dziedziny bezpieczeństwa państwa
- definiuje pojęcia ochrony i obrony narodowej
- wymienia podmioty odpowiadające za bezpieczeństwo kraju i jego obywateli
- opisuje geopolityczne położenie Polski
- omawia wybrane aspekty tego położenia dla bezpieczeństwa narodowego
- omawia historyczną ewolucję modelu bezpieczeństwa Polski
- opisuje rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski
- wymienia przykłady polskiej aktywności na rzecz zachowania bezpieczeństwa (w ONZ, OBWE, NATO)
- wymienia wybrane zagrożenia dla bezpieczeństwa we współczesnym świecie

- wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń
- dokonuje podziału zagrożeń ze względu na źródło ich pochodzenia
- omawia sposoby przeciwdziałania zagrożeniom
- wymienia podmioty działające na rzecz zwalczania skutków zagrożeń i tworzące system ratownictwa w Polsce
- wymienia numery alarmowe w Polsce i przypisuje je odpowiednim służbom
- poszczególnym podmiotom ratowniczym przypisuje odpowiednie zadania
- charakteryzuje działanie i zadania systemu wykrywania skażeń i alarmowania
- wymienia środki alarmowe podstawowe i zastępcze
- rozróżnia sygnały alarmowe
- wymienia rodzaje komunikatów ostrzegawczych
- omawia sposób ogłaszania i odwołania alarmów
- opisuje sposób zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu lub wydaniu komunikatu ostrzegawczego
- wymienia sposoby przeciwdziałania panice
- wyjaśnia termin „ewakuacja” i omawia jej znaczenie
- rozróżnia rodzaje i stopnie ewakuacji
- opisuje sposób zachowania się podczas ewakuacji z budynku
- rozpoznaje znaki ewakuacyjne i informacyjne
- zna szkolną instrukcję ewakuacji
- omawia zasady ewakuacji ludności i zwierząt z terenów zagrożonych
- opisuje sposób zaopatrywania w wodę i żywność podczas ewakuacji
- uzasadnia znaczenie przeciwdziałania panice i podporządkowania się poleceniom służb ratowniczych
- wymienia główne przyczyny pożarów
- opisuje zasady postępowania po dostrzeżeniu pożaru
- omawia przeznaczenie podręcznego sprzętu gaśniczego i jego rozmieszczenie np. w szkole
- opisuje sposób obsługi gaśnic i hydrantu wewnętrznego
- rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej
- wyjaśnia, jak gasić zarzewie ognia i odzież płonąca na człowieku
- wymienia główne przyczyny powodzi
- wymienia zadania państwa w zakresie ochrony przeciwpowodziowej
- wyjaśnia, jak należy się zachowywać w czasie powodzi
- opisuje zasady postępowania po opadnięciu wód powodziowych
- planuje niezbędne zapasy, które powinien zgromadzić dla swojej rodziny, aby przetrwać kilka dni w sytuacji kryzysowej
- uzasadnia bezwzględny nakaz stosowania się do poleceń służb ratowniczych i sanitarnych w czasie powodzi
- wymienia pogodowe zagrożenia dla bezpieczeństwa człowieka
- opisuje praktyczne sposoby przeciwdziałania zagrożeniom podczas intensywnych opadów śniegu oraz ekstremalnie niskich temperatur
- omawia sposoby ochrony przed niszczącymi skutkami upałów, wichury i gwałtownych burz
- wymienia główne przyczyny wypadków komunikacyjnych
- opisuje zagrożenia towarzyszące tym wypadkom
- wymienia czynności, które należy wykonać, aby ocenić sytuację na miejscu zdarzenia, i stosuje tę wiedzę w praktyce
- omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa poszkodowanym, ratownikowi, osobom postronnym i w miejscu zdarzenia
- omawia podstawowe zasady postępowania ratownika w miejscu zdarzenia (wypadek komunikacyjny)
- opisuje zasady kodowania informacji na tablicach ADR
- opisuje zasady zachowania się po uwolnieniu substancji toksycznych
- omawia genezę i formy współczesnych aktów terroru
- opisuje zasady zachowania się na wypadek:
 - strzelaniny
 - znalezienia się w sytuacji zakładniczej
 - ataku bombowego
 - ataku gazowego
 - otrzymania podejrzanego przesyłki
- rozumie konieczność powiadamiania służb porządkowych (policji, straży miejskiej) o podejrzenie zachowujących się osobach lub podejrzanych przedmiotach zauważonych w miejscach publicznych
- zna ogólne zasady postępowania po ogłoszeniu ewakuacji

- rozpoznaje znaki ewakuacyjne, informacyjne i ochrony przeciwpożarowej
- zna treść szkolnej instrukcji ewakuacji
- prawidłowo wykonuje nakazane czynności
- wykazuje troskę o bezpieczeństwo własne i innych osób
- zachowuje spokój i opanowanie
- wyjaśnia termin „pierwsza pomoc”
- określa prawny i moralny obowiązek niesienia pomocy poszkodowanym
- wyjaśnia rolę układów: krążenia, nerwowego, oddechowego w utrzymaniu podstawowych funkcji życiowych
- wyjaśnia pojęcie „stan nagłego zagrożenia zdrowotnego”
- opisuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub zagrożenia życia
- wyjaśnia znaczenie czasu podczas udzielania pierwszej pomocy
- wymienia czynności, które na miejscu zdarzenia należy podjąć w trosce o bezpieczeństwo: świadka, ratownika, poszkodowanych, miejsca zdarzenia i pozostałych osób
- wskazuje sposób zabezpieczenia się ratownika w kontakcie z poszkodowanym
- demonstruje bezpieczny sposób zdejmowania rękawiczek jednorazowych
- poprawnie konstruuje komunikat wzywający pomoc fachową
- podaje numery alarmowe
- podaje przykład aplikacji na telefon pomocnej w udzielaniu pierwszej pomocy
- opisuje wybrane sposoby transportu osób przytomnych i nieprzytomnych
- wyjaśnia pojęcie „nagle zatrzymanie krążenia”
- opisuje ogniwa łańcucha przeżycia
- ocenia bezpieczeństwo miejsca wypadku
- ocenia stan świadomości poszkodowanego
- wymienia objawy utraty przytomności
- ocenia stan poszkodowanego wg schematu ABC
- udrażnia drogi oddechowe (rękoczynem czoło–zuchwa)
- wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej
- sprawdza, czy poszkodowany oddycha
- układa poszkodowanego nieprzytomnego, ale oddychającego, w pozycji bezpiecznej
- zapewnia poszkodowanemu ochronę termiczną
- umiejętnie stosuje folię NRC
- wyjaśnia, kiedy można zastosować odwrócony schemat CAB
- wymienia główne przyczyny omdlenia
- charakteryzuje objawy zwiastujące omdlenie
- udziela pierwszej pomocy w przypadku omdlenia
- definiuje pojęcie „resuscytacja krążeniowo-oddechowa”
- opisuje znaczenie RKO w akcji ratowniczej
- wymienia warunki i czynniki zapewniające realizację RKO na wysokim poziomie skuteczności
- omawia algorytm ratowniczy RKO u dorosłych i dzieci
- wykonuje pełen cykl RKO na manekinie dorosłego i niemowlęcia (samodzielnie i w parze)
- stosuje środki ochrony osobistej podczas wykonywania RKO
- opisuje działanie i obsługę automatycznego defibrylatora zewnętrznego
- przedstawia zalety zastosowania AED w akcji ratowniczej
- omawia przeznaczenie i podstawowe typy apteczek pierwszej pomocy
- wylicza przedmioty wchodzące w skład apteczki pierwszej pomocy:
 - samochodowej
 - turystycznej
 - domowej
- opisuje zasady doboru i przechowywania składników apteczki pierwszej pomocy
- proponuje improwizowane środki opatrunkowe, zależnie od rodzaju zranienia
- wyjaśnia pojęcia: rana, krwotok, opatrunek uciskowy, opatrunek osłaniający
- wykonuje w obrębie kończyny opatrunki uciskowe i osłaniające
- wymienia rodzaje krwotoków i charakteryzuje je
- stosuje rękawiczki ochronne podczas opatrywania ran

- bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne
- wykonuje opatrunek zależnie od miejsca zranienia (inne niż kończyna)
- demonstruje sposób tamowania krwotoku z nosa
- wyjaśnia pojęcia: złamanie, zwichnięcie, skręcenie
- zna i stosuje zasady doraźnego unieruchomienia kości i stawów
- zakłada temblak
- omawia pryncypialne zasady postępowania w przypadku podejrzenia urazów kręgosłupa
- opisuje najczęstsze okoliczności urazów kręgosłupa
- podaje przykłady zapobiegania urazom w domu, w pracy, podczas rekreacji i w sporcie
- wyjaśnia pojęcia: oparzenie, udar słoneczny, udar cieplny, odmrożenie, wychłodzenie
- omawia zasady postępowania ratowniczego w przypadkach:
 - oparzeń termicznych
 - oparzeń środkami chemicznymi
 - wychłodzenia organizmu i odmrożeń
- demonstruje sposób schładzania oparzonej kończyny
- proponuje skuteczne sposoby zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci
- omawia objawy oraz sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach:
 - zadławienia
 - omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia
 - wykonuje na manekinie rękoczynny ratunkowe w przypadku zadławienia
 - wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci
- zawału serca
- udaru mózgu
- napadu padaczkowego
- ciała obcego w oku
- zatrucia
- tonięcia
- porażenia prądem
- ukąszenia
- użądlenia
- omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa ratownika w wymienionych wypadkach
- definiuje zdrowie
- wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym
- wymienia czynniki mające wpływ na zdrowie i różnicuje je na takie, które są niezależne od człowieka, i takie, na które ma on całkowity wpływ
- wymienia zachowania prozdrowotne
- wymienia zachowania szkodliwe dla zdrowia (ryzykowne) i wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków
- opisuje przewidywane skutki zachowań korzystnych i niekorzystnych dla zdrowia, zarówno te krótko-, jak i długofalowe
- określa rzetelne źródła informacji o zdrowiu oraz świadczeniach i usługach medycznych
- wymienia wyznaczniki stanu ludzkiego organizmu i opisuje sposoby ich kontrolowania
- analizuje i ocenia własne zachowania i możliwości związane ze zdrowiem
- proponuje indywidualny plan żywieniowy, treningowy, program aktywnego wypoczynku oraz inne, istotne działania, sprzyjające jego prawidłowemu funkcjonowaniu w środowisku przyrodniczym i społecznym
- wymienia główne choroby cywilizacyjne
- wymienia główne przyczyny chorób cywilizacyjnych
- wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie
- proponuje zestaw działań łagodzących skutki stresu
- omawia objawy depresji, anoreksji i uzależnień behawioralnych
- proponuje sposoby zapobiegania chorobom cywilizacyjnym
- omawia znaczenie prawidłowej komunikacji interpersonalnej
- wyjaśnia znaczenie terminów „komunikacja werbalna” i „komunikacja niewerbalna”
- wymienia i świadomie wykorzystuje elementy komunikacji niewerbalnej
- charakteryzuje strefy dystansu komunikacyjnego

- wymienia zasady aktywnego słuchania
- wymienia najczęstsze zakłócenia w komunikacji interpersonalnej oraz bariery komunikacyjne
- wymienia zasady asertywności
- buduje komunikaty asertywne
- odmawia stanowczo i z zachowaniem wysokiej kultury
- proponuje rozwiązania spornych kwestii zgodnie z zasadami negocjacji

SZCZEGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA POSZCZEGÓLNYCH FORM AKTYWNOŚCI

	celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający	niedostateczny
Wiadomości teoretyczne (odpowiedzi ustne)	<ul style="list-style-type: none"> · odpowiedź wzbogacona o informacje uzyskane na podstawie własnych poszukiwań · odpowiedź rozwinięta o własne zainteresowania i uargumentowana 	<ul style="list-style-type: none"> · odpowiedź poprawna merytorycznie, wyczerpująca · odpowiedź poparta własnymi przemyśleniami 	<ul style="list-style-type: none"> · odpowiedź płynna · odpowiedź swobodna; uczeń zna i poprawnie stosuje odpowiednie słownictwo 	<ul style="list-style-type: none"> · podstawowy zakres wiedzy · interpretuje posiadaną wiedzę i uzasadnia odpowiedź 	<ul style="list-style-type: none"> · błędy rzeczowe w zakresie tematyki wypowiedzi · nie potrafi uzasadnić wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> - nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą
Wiadomości teoretyczne (kartkówki, sprawdziany)	100%	90% - 99%	70 % - 89%	50% - 69%	30% - 49%	29% i poniżej
Prace na lekcji	<ul style="list-style-type: none"> · samodzielnie organizuje własne stanowisko pracy i pomaga kolegom; · praca wykonana bardzo estetycznie 	<ul style="list-style-type: none"> · samodzielnie dobiera narzędzia; · skrócony czas pracy; dodatkowo wygospodarowany czas na pomoc kolegom; wysokie walory użyteczności 	<ul style="list-style-type: none"> · samodzielnie organizuje stanowisko pracy; · średnie walory estetyczne 	<ul style="list-style-type: none"> · stanowisko pracy uczeń organizuje pod kontrolą nauczyciela; · wymaga nadzoru podczas pracy · drobne niezgodności z instrukcją wykonania zadania 	<ul style="list-style-type: none"> · stanowisko pracy uczeń organizuje pod kontrolą nauczyciela; · wymaga nadzoru podczas pracy · duże niezgodności z instrukcją wykonania zadania 	<ul style="list-style-type: none"> nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą

UWAGI KOŃCOWE

1. Uczniowie na bieżąco otrzymują informacje o własnych osiągnięciach w formie ustnej, jeżeli uczeń udzielał odpowiedzi w formie ustnej lub w formie pisemnej, w przypadku udzielania odpowiedzi w formie sprawdzianu, kartkówki.
2. Rodzice informowani są ponadto o osiągnięciach uczniów podczas spotkań z rodzicami.
3. Ocenianie prac pisemnych odbywa się zgodnie z zasadami zawartymi w WZO.
4. Śródroczna, roczna i końcowa ocena wystawiana jest zgodnie z zasadami zawartymi w WZO.