

## **PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA (PZO) EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA KLASY I-III**

Celem oceniania jest:

- 1 Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
- 2 Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju.
- 3 Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
- 4 Dostarczanie rodzicom informacji o postępach, trudnościach i uzdolnieniach ucznia.

### **FORMY OCENIANIA I POMIARU OSIĄGNIĘĆ, CZĘSTOTLIWOŚĆ OCENIANIA, OCENA ZACHOWANIA, SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EDUKACYJNE.**

System oceniania w edukacji wczesnoszkolnej jest zgodny z WZO.

#### **FORMY OCENIANIA**

1. Ocenianie bieżące odbywa się podczas zajęć. Nauczyciel bierze pod uwagę wiedzę, umiejętności, wysiłek i zaangażowanie ucznia, oceniając zróżnicowane formy jego aktywności.
- 2 Podczas zajęć uczeń otrzymuje potwierdzenie tego, co poprawnie wykonał, co osiągnął oraz wskazówki co poprawić, udoskonalić, nad czym jeszcze popracować.
- 3 Uczniowie na bieżąco otrzymują informacje o stopniu opanowania wiadomości i umiejętności w formie ustnej w odpowiedzi ustnej lub pisemnej w pracy pisemnej.
- 4 Klasyfikacyjna ocena śródroczna jest oceną opisową wyrażoną zdaniami, które odzwierciedlają zachowanie oraz poziom osiągniętych umiejętności w obrębie poszczególnych edukacji. Obejmuje stopień opanowania wskazanych umiejętności z poszczególnych edukacji. Stopień ten wyrażony jest stwierdzeniami: wspaniale, bardzo dobrze, dobrze, przeciętnie, słabo, niewystarczająco.
- 5 Roczna ocena jest oceną opisową wyrażoną zdaniami, które odzwierciedlają zachowanie oraz poziom osiągniętych umiejętności w obrębie poszczególnych edukacji. Dotyczą przede wszystkim zasadniczych umiejętności uczenia się ( mówienie , słuchanie, czytanie, pisanie, liczenie, rozwiązywanie problemów).
- 6 Podstawą kryteriów oceniania ucznia są wymagania edukacyjne.
- 7 Ocena bieżąca jest wyrażona symbolem cyfrowym, który oznacza odpowiedni poziom osiągnięć. Wymagania odpowiadają stopniom zawartym w tabeli zamieszczonej poniżej; zgodnie z WZO

Symbol	Poziom osiągnięć
6	Wspaniale
5	Bardzo dobrze
4	Dobrze
3	Przeciętnie
2	Pracuj więcej
1	Niewystarczająco

•

Rodzice informowani są o postępach dziecka w nauce w postaci:

- a. rozmowy indywidualnej,
- b. rozmowy podczas zebrań i konsultacji z rodzicami,
- c. wpisu ocen w dzienniku elektronicznym i/lub w zeszytach przedmiotowym/ćwiczeniach
- d. wydruku ocen z dziennika elektronicznego

Ocena śródroczna i roczna jest wystawiana zgodnie z zasadami zawartymi w WZO.

•

Informacje nie ujęte w PZO zawarte są w WZO.

## FORMY POMIARU OSIĄGNIĘĆ

1 Forma samokształcenia w postaci sprawdzianu (ogólne kl. I oraz ogólne i matematyczne kl. II-III)

W kl. I w każdym półroczu odbywają się co najmniej 3 sprawdziany.

W kl II-III w każdym półroczu odbywają się co najmniej po 3 sprawdziany ogólne i 3 matematyczne.

2 Punktowanie i ocenianie sprawdzianów:

- 

wg opracowanych kartotek i schematu oceniania sprawdzianów.

3 Punktowanie i ocenianie sprawdzianów:

1: uczeń zdobył do 29% możliwych punktów;

2: uczeń zdobył od 30% do 49% możliwych punktów; 3:

uczeń zdobył od 50% do 69% możliwych punktów; 4:

uczeń zdobył od 70% do 89% możliwych punktów;

5: uczeń zdobył od 90% do 99% możliwych punktów; 6:

uczeń zdobył od 100% możliwych punktów.

- 

Wskaźniki poprawności sprawdzianów:

0,00-0,19 – zad. bardzo trudne;

0,2 -0,49 – zad. trudne;

0,5 – 0,69 – zad. umiarkowanie trudne;

0,7 -0,89 – zad. łatwe;

0,9 – 1,0 –zad. bardzo łatwe.

## CZĘSTOTLIWOŚĆ OCENIANIA

FORMY AKTYWNOŚCI	CZĘSTOTLIWOŚĆ OCENIANIA (co najmniej)
<i>Edukacja polonistyczna:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słuchanie</li> <li>• Mówienie</li> <li>• Czytanie</li> <li>• Pisanie</li> <li>• Kształcenie językowe</li> <li>• Sprawdzian</li> </ul>	2 2 2 2 2 3
<i>Edukacja matematyczna:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumienie stosunków przestrzennych i cech wielkościowych</li> <li>• Rozumienie liczb i ich własności</li> <li>• Posługiwanie się liczbami/Działania na liczbach</li> <li>• Rozwiązywanie zadań tekstowych</li> <li>• Rozumienie pojęć geometrycznych /Geometria</li> <li>• Stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych</li> <li>• Sprawdzian</li> </ul>	1 2 2 2 1 2 3
<i>Edukacja przyrodnicza:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumienie środowiska przyrodniczego</li> <li>• Funkcje życiowe człowieka, zdrowie, bezpieczeństwo, odpoczynek</li> <li>• Rozumienie przestrzeni geograficznej</li> <li>• Hodowla i obserwacje</li> </ul>	2 2 1 1
<i>Edukacja muzyczna</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słuchanie muzyki</li> <li>• Ekspresja muzyczna. Śpiew.</li> <li>• Improwizacja, ruchowa, rytmika, taniec</li> <li>• Gra na instrumentach</li> <li>• Znajomość form zapisu dźwięku /Wiadomości</li> </ul>	2 2 1 2 1
<i>Edukacja plastyczna:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepcja wizualna, obserwacje, doświadczenie</li> <li>• Działalność ekspresji twórczej /Działalność plastyczna</li> </ul>	2 3
<i>Edukacja techniczna</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajomość informacji technicznej, materiałów, technologii,</li> <li>• Działalność techniczna</li> </ul>	2 2

<p><i>Wychowanie fizyczne</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utrzymanie higieny osobistej, zdrowia /Higiena i zdrowie</li> <li>• Sprawność motoryczna</li> <li>• Osiągnięcia z zakresu różnych form rekreacyjno-sportowych</li> </ul>	<p>1</p> <p>3</p> <p>1</p>
<p><i>Edukacja społeczna:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumienie środowiska społecznego</li> <li>• Orientacja w czasie historycznym</li> </ul>	<p>3</p> <p>1</p>
<p><i>Edukacja informatyczna:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiadomości /Sprawdzian</li> <li>• Umiejętności praktyczne</li> </ul>	<p>1-2</p> <p>2-5</p>

W klasach I-III formy aktywności wybierane są wspólne dla wszystkich klas zgodnie z dziennikiem elektronicznym.

## OCENIANIE ZACHOWANIA

### 1 Śródroczna i roczna ocena zachowania:

W klasach I-III śródroczna ocena zachowania jest oceną opisową i wyrażona jest stopniem: wzorowo, bardzo dobrze, dobrze, poprawnie, nieodpowiednio, naganie.

Ocena taka powinna zawierać takie elementy, jak:

- 1)wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
- 2)postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
- 3)dbałość o honor i tradycje szkoły;
- 4)dbałość o piękno mowy ojczystej;
- 5)dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
- 6)godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią; 7)okazywanie szacunku innym osobom.

Roczna ocena z zachowania jest oceną opisową. Ocena taka powinna zawierać takie elementy, jak:

- 1)wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
- 2)postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
- 3)dbałość o honor i tradycje szkoły;
- 4)dbałość o piękno mowy ojczystej;
- 5)dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
- 6)godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią; 7)okazanie szacunku innym osobom.

Pisemną ocenę śródroczną i roczną z zachowania sporządza wychowawca w oparciu o zgromadzone informacje i o bieżącą ocenę zachowania zawartą w tabelach na planszy „Zachowanie”

### 2 Bieżąca ocena zachowania:

Uczniowie otrzymują punkty (zielone– uwagi pozytywne, pochwały; czerwone – uwagi negatywne) zaznaczane w TABELI ZACHOWANIA (wg powyższych 7 elementów oceny zachowania).

Uwagi pozytywne i negatywne wpisywane są w dzienniczku ucznia i dzienniku elektronicznym .

Podsumowanie punktacji następuje na zakończenie półrocza i roku szkolnego . Wpływa na śródroczną i roczną ocenę opisową zachowania ucznia.

# SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA W KLASACH I –III EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

## KLASA I:

### EDUKACJA POLONISTYCZNA

#### SŁUCHANIE

**/wypowiedzi nauczyciela i innych, osób, instrukcji, tekstu, lektur, przebiegu uroczystości, koncertów, czeka na swoją kolej/**

- 6 – słucha bardzo uważnie, ze zrozumieniem i skupieniem, zapamiętuje słyszane informacje, wyciąga właściwe wnioski, odpowiada na wszystkie pytania,
- 5 – słucha uważnie i ze zrozumieniem, zapamiętuje wiele szczegółów, bardzo dobrze zna odpowiedzi na zadawane pytania, wyciąga poprawne wnioski;
- 4 – słucha uważnie, w większości ze zrozumieniem, zapamiętuje część informacji, odpowiada dobrze na pytania;
- 3 – słucha wybiórczo, słabo koncentruje się, zna odpowiedzi na niektóre zadawane pytania,
- 2 – ma problem z uważnym słuchaniem i rozumieniem tekstów, zna odpowiedzi na niektóre pytania
- 1 – nie zostały spełnione kryteria wymagań koniecznych na 2

#### MÓWIENIE

**(płynność wypowiedzi, wyrazistość, formułowanie pytań, uporządkowana i rozwinięta forma wypowiedzi, opowiadanie, sprawozdanie w formie ustnej, recytacja/**

**Wypowiedzi (ustne) /zdania proste, krótki tekst**

- 6 – wypowiedzi rozwinięte, logiczne, bogate słownictwo;
- 5 – wypowiada się pełnymi zdaniami, poprawnie językowo;
- 4 – wypowiada się krótkimi zdaniami, popełniając nieznaczne błędy;
- 3 – wypowiada się wyrazami, nieprawidłowo gramatycznie i językowo;
- 2 – wypowiada się tylko z pomocą nauczyciela;
- 1 - nie zostały spełnione kryteria wymagań koniecznych na 2

Mówienie obejmuje też recytację:

**Recytacja /krótki, rymowany tekst/:**

- 6 – bezbłędnie wygłasza teksty z zastosowaniem odpowiedniej intonacji, tempa, pauz;
- 5 – samodzielnie wygłasza teksty z zastosowaniem intonacji, czasami popełniając błędy;
- 4 – wygłasza teksty poprawnie, bez intonacji;
- 3 – wygłasza teksty z pomyłkami;
- 2 – wygłasza teksty z pomocą nauczyciela;
- 1 – nie zostały spełnione kryteria wymagań koniecznych na 2

#### CZYTANIE

**/płynność, poprawność, wyrazistość, czytanie ze zrozumieniem, zdania złożone, kilkuzdaniowy tekst- postacie i zdarzenia, cechy bohaterów, nastrój, fikcja i rzeczywistość, wyszukiwanie fragmentów, przekształcanie tekstu, dialogi, opowiadania, opisy, samodzielne czytanie książek/:**

**Czytanie /wyrazy, proste zdania/:**

- 6 – Czyta płynnie z odpowiednią intonacją.
- 5 – Wyraziście, płynnie, ze zrozumieniem.
- 4 – Poprawnie, ze zrozumieniem.
- 3 – Niektóre wyrazy, częściowo głoskując, sylabizując.
- 2 – Zniekształca, przedstawia głoski, sylaby.
- 1 – Nie spełnia wymagań koniecznych na 2

## PISANIE

**/czytelnie, płynnie zdania i teksty; opowiadanie (6-10 poprawnych wypowiedzeń) , opis osoby lub przedmiotu, notatka, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, list, znaki interpunkcyjne, kolejność alfabetyczna, nazwy utworów, tytuły, plan wypowiedzi)**

**PISANIE** – kaligrafia( przepisywanie) /*wyrazy, krótkie zdania/:*

- 6 – Pisze i przepisze bezbłędnie, estetyka nie budzi zastrzeżeń.
- 5 – Zachowuje właściwy kształt i proporcje liter, zachowuje liniaturę.
- 4 – Pisze i przepisuje poprawnie, estetycznie.
- 3 – Pełnia pomyłki, kreśli.
- 2 – Pismo niekształtne, niewyraźne, zróżnicowana wielkość liter.
- 1 – Nie zostały spełnione kryteria wymagań koniecznych na 2

**PISANIE (ortografia)** /*zakres słownictwa I klasy (wyrazy, proste zdania – forma wprowadzona w II półroczu)*

- 6 – Pisze bezbłędnie wyrazy i zdania.
  - dyktando – 100% poprawności
- 5 – Pisze prawidłowo, posługuje się znakami interpunkcyjnymi;
  - dyktando – od 99% do 90% poprawności ortograficznej.
- 4 – Zna zasady ortograficzne poznane w tym zakresie, rzadko popełnia błędy;
  - dyktando – od 89% do 70% poprawności ortograficznej.
- 3 – Czasami popełnia błędy, zna niektóre zasady ortograficzne;
  - dyktando – od 69% do 50% poprawności ortograficznej.
- 2 – Pełnia dużą ilość błędów, pisze tylko przy pomocy nauczyciela;
  - dyktando – od 49% do 30% poprawności ortograficznej.
- 1 – nie zostały spełnione kryteria wymagań koniecznych na 2 -  
dyktando – poniżej 30% poprawności ortograficznej.

**Pisanie z pamięci** : *zakres słownictwa I klasy( sylaby, wyrazy, proste zdania)* 6-Pisze

- bezbłędnie – 100 % poprawności.
- 5- Pisze prawidłowo- 99%-90%.
- 4- Rzadko popełnia błędy – 89%-70%.
- 3- Pełnia błędy- 69%-50% poprawności.
- 2- Pełnia liczne błędy- 49%- 30% poprawności.
- 1- nie zostały spełnione kryteria wymagań koniecznych na 2 -  
poniżej 30% poprawności.

## KSZTAŁCENIE JĘZYKOWE

**Rozróżnianie pojęć: głoska, litera; świadomość, że głoski zapisuje się za pomocą liter; wyróżnianie wyrazów w zdaniu; wyróżnianie zdań w tekście**

- 6 – bezbłędnie wyróżnia, wyrazy w zdaniu, rozróżnia głoski i litery; samogłoski, spółgłoski; wyróżnia zdania w tekście
- 5 – bardzo dobrze wyróżnia, wyrazy w zdaniu, rozróżnia głoski i litery; samogłoski, spółgłoski; wyróżnia zdania w tekście
- 4 – dobrze wyróżnia wyrazy w zdaniu, rozróżnia głoski i litery; samogłoski, spółgłoski; wyróżnia zdania w tekście
- 3 – popełnia pomyłki w wyróżnianiu wyrazów w zdaniu, rozróżnianiu głoski i litery; samogłoski, spółgłoski; popełnia pomyłki w wyróżnianiu zdania w tekście,
- 2 – z pomocą nauczyciela wyróżnia, wyrazy w zdaniu, rozróżnia głoski i litery; nie rozróżnia samogłoski, spółgłoski; z pomocą nauczyciela wyróżnia zdania w tekście
- 1 – nie zostały spełnione kryteria wymagań koniecznych na 2

## SPRAWDZIAN

/zakres materiału za poszczególny miesiąc nauki w klasie I, wg kartoteki sprawdzianu /:

- 6 – pisze bezbłędnie sprawdzian ;  
100% poprawności zadań
- 5 – pisze sprawdzian bardzo dobrze;  
od 99% do 91% poprawności zadań;
- 4 – dobrze pisze sprawdzian, rzadko popełnia błędy;  
od 90% do 71% poprawności ;
- 3 – czasami popełnia błędy, nie wykonuje dokładnie zadań ;  
od 70% do 50% poprawności ;
- 2 – duża ilość błędów, wymaga czytania poleceń przez nauczyciela;  
od 49% do 30% poprawności;
- 1 – nie zostały spełnione kryteria wymagań koniecznych na 2

## EDUKACJA MATEMATYCZNA

### /ROZUMIENIE STOSUNKÓW PRZESTRZENNYCH I CECH WIELKOŚCIOWYCH

(Określanie położenia przedmiotów względem obserwatora. Określanie położenia jednych przedmiotów względem innych obiektów. Wyznaczanie kierunków w przestrzeni: na lewo, na prawo, do przodu, do tyłu, w górę, w dół. Ocenianie odległości między obiektami: daleko – blisko, bliżej – dalej; blisko – bliżej – najbliżej. Poprawne używanie przyimków, np.: *za, przed, nad, pod, do, z, w, na zewnątrz, wewnątrz, obok*. Przypisywanie przedmiotom cech typu: krótki, szeroki, wysoki, długi, wąski, gruby. Porównywanie przedmiotów pod względem wybranej cechy: długi – krótki; długi – dłuższy – najdłuższy; wąski – szeroki itp. Porządkowanie przedmiotów według wielkości, porządkowanie patyczków od najmniejszego do największego i odwrotnie -tworzenie ciągów rosnących bądź malejących).

6 – bezbłędnie i samodzielnie rozumie i określa: położenie przedmiotów względem obserwatora, położenie jednych przedmiotów względem innych obiektów. Bezbłędnie i samodzielnie wyznacza kierunki w przestrzeni: na lewo, na prawo, do przodu, do tyłu, w górę, w dół. Bezbłędnie i samodzielnie oceniania odległości między obiektami: daleko – blisko, bliżej – dalej; blisko – bliżej – najbliżej. Prawidłowo używa przyimków, np.: *za, przed, nad, pod, do, z, w, na zewnątrz, wewnątrz, obok*. Prawidłowo przypisuje przedmiotom cech typu: krótki, szeroki, wysoki, długi, wąski, gruby. Bezbłędnie i samodzielnie: porównuje przedmioty pod względem wybranej cechy: długi – krótki; długi – dłuższy – najdłuższy; wąski – szeroki itp. ;porządkuje przedmioty według wielkości, porządkuje patyczki od najmniejszego do największego i odwrotnie -tworzy ciągi rosnące bądź malejące

5 – samodzielnie i bardzo dobrze określa: położenie przedmiotów względem obserwatora, położenie jednych przedmiotów względem innych obiektów. Bardzo dobrze i samodzielnie wyznacza kierunki w przestrzeni: na lewo, na prawo, do przodu, do tyłu, w górę, w dół. Bardzo dobrze i samodzielnie oceniania odległości między obiektami: daleko – blisko, bliżej – dalej; blisko – bliżej – najbliżej. Bardzo dobrze używa przyimków, np.: *za, przed, nad, pod, do, z, w, na zewnątrz, wewnątrz, obok*. Właściwie przypisuje przedmiotom cech typu: krótki, szeroki, wysoki, długi, wąski, gruby. Bardzo dobrze i samodzielnie: porównuje przedmioty pod względem wybranej cechy: długi – krótki; długi – dłuższy – najdłuższy; wąski – szeroki itp. ;porządkuje przedmioty według wielkości, porządkuje patyczki od najmniejszego do największego i odwrotnie -tworzy ciągi rosnące bądź malejące

4 – popełnia nieliczne błędy w określaniu: położenie przedmiotów względem obserwatora, położenie jednych przedmiotów względem innych obiektów. popełnia nieliczne błędy w wyznaczaniu kierunków w przestrzeni: na lewo, na prawo, do przodu, do tyłu, w górę, w dół. Dobrze i samodzielnie oceniania odległości między obiektami: daleko – blisko, bliżej – dalej; blisko – bliżej – najbliżej. Dobrze używa przyimków, np.: *za, przed, nad, pod, do, z, w, na zewnątrz, wewnątrz, obok*. Należyście przypisuje przedmiotom cech typu: krótki, szeroki, wysoki, długi, wąski, gruby. Dobrze i samodzielnie: porównuje przedmioty pod względem wybranej cechy: długi – krótki; długi – dłuższy – najdłuższy; wąski – szeroki itp. ;porządkuje przedmioty według wielkości, porządkuje patyczki od najmniejszego do największego i odwrotnie -tworzy ciągi rosnące bądź malejące

3 – popełnia błędy w określaniu: położenie przedmiotów względem obserwatora, położenie jednych przedmiotów względem innych obiektów. popełnia błędy w wyznaczaniu kierunków w przestrzeni: na lewo, na prawo, do przodu, do tyłu, w górę, w dół. Dobrze oceniania odległości między obiektami: daleko – blisko, bliżej – dalej; blisko – bliżej – najbliżej. Z nielicznymi błędami używa przyimków, np.: *za, przed, nad, pod, do, z, w, na zewnątrz, wewnątrz, obok*. Z nielicznymi błędami przypisuje przedmiotom cech typu: krótki, szeroki, wysoki, długi, wąski, gruby. Podejmuje próby: porównania przedmiotów pod względem wybranej cechy: długi – krótki; długi – dłuższy – najdłuższy; wąski – szeroki itp. ;porządkowania przedmiotów według wielkości, porządkowania patyczków od najmniejszego do największego i odwrotnie - popełnia błędy przy tworzeniu ciągów rosnących bądź malejących

2 –z pomocą nauczyciela określa: położenie przedmiotów względem obserwatora, położenie jednych przedmiotów względem innych obiektów. popełnia liczne błędy w wyznaczaniu kierunków w przestrzeni: na lewo, na prawo, do przodu, do tyłu, w górę, w dół. Z pomocą nauczyciela oceniania odległości między obiektami: daleko – blisko, bliżej – dalej; blisko – bliżej – najbliżej. z pomocą nauczyciela używa przyimków, np.: *za, przed, nad, pod, do, z, w, na zewnątrz, wewnątrz, obok*. Z licznymi błędami przypisuje przedmiotom cech typu: krótki, szeroki, wysoki, długi, wąski, gruby. Z pomocą nauczyciela, częściowo samodzielnie dokonuje porównania przedmiotów pod względem wybranej cechy: długi – krótki; długi – dłuższy – najdłuższy; wąski – szeroki itp. ;porządkowania przedmiotów według wielkości, porządkowania patyczków od najmniejszego do największego i odwrotnie - popełnia liczne błędy przy tworzeniu ciągów rosnących bądź malejących

1 – nie zostały spełnione kryteria wymagań koniecznych na 2

## ROZUMIENIE LICZB I ICH WŁASNOŚCI

### Liczby pierwszej dziesiątki

- **Monografia liczby naturalnej.**
- **Aspekty liczby: kardynalny, porządkowy, miarowy.**
- **Zapisywanie liczb za pomocą cyfr.**
- **Rozkładanie liczb na składniki.**
- **Porównywanie liczb.**
- **Porządkowanie liczb w określone ciągi malejące lub rosnące; miejsce liczby na osi liczbowej.**

### Liczby drugiej dziesiątki

- **Pojęcia: liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe; zapisywanie liczb cyframi arabskimi.**
- **Struktura liczby dwucyfrowej; zapoznanie z dziesiątkowym systemem zapisywania liczb; wyróżnianie rzędów: jedności i dziesiątek. Porównywanie liczb dwucyfrowych w zakresie 20; umieszczanie ich na osi liczbowej.**
- **Porządkowanie liczb według wielkości – rosnąco i malejąco. Liczby w zakresie 100**
- **Liczenie dziesiątkami do 100.**
- **Wskazywanie jedności i dziesiątek w liczbie dwucyfrowej.**

6 – bezbłędnie, samodzielnie zapisuje liczby pierwszej i drugiej dziesiątki za pomocą cyfr, samodzielnie i bezbłędnie liczby pierwszej dziesiątki rozkłada na składniki, porównuje, porządkuje w określone ciągi, liczby drugiej dziesiątki samodzielnie i bezbłędnie porównuje w zakresie do 20; liczy bezbłędnie i samodzielnie dziesiątkami do 100, oraz bezbłędnie i samodzielnie wskazuje jedności i dziesiątki w liczbie dwucyfrowej

5- – bardzo dobrze zapisuje liczby pierwszej i drugiej dziesiątki za pomocą cyfr; bardzo dobrze liczby pierwszej dziesiątki rozkłada na składniki, porównuje, porządkuje w określone ciągi, liczby drugiej dziesiątki samodzielnie i prawidłowo porównuje w zakresie do 20; liczy bezbłędnie dziesiątkami do 100, bardzo dobrze wskazuje jedności i dziesiątki w liczbie dwucyfrowej

4-dobrze zapisuje liczby pierwszej i drugiej dziesiątki za pomocą cyfr; dobrze liczby pierwszej dziesiątki rozkłada na składniki, porównuje, porządkuje w określone ciągi; liczby drugiej dziesiątki dobrze porównuje w zakresie do 20; nie zawsze płynnie liczy dziesiątkami do 100, dobrze wskazuje jedności i dziesiątki w liczbie dwucyfrowej

3- popełnia błędy gdy zapisuje liczby pierwszej i drugiej dziesiątki za pomocą cyfr; nie zawsze poprawnie liczby pierwszej dziesiątki rozkłada na składniki, porównuje, porządkuje w określone ciągi; liczby drugiej dziesiątki z niewielką pomocą nauczyciela porównuje w zakresie do 20; nie zawsze płynnie liczy dziesiątkami do 100, popełnia błędy przy wskazywaniu jedności i dziesiątek w liczbie dwucyfrowej

2-z pomocą nauczyciela liczy do 20, często niepoprawnie zapisuje liczby pierwszej i drugiej dziesiątki za pomocą cyfr; rzadko poprawnie liczby pierwszej dziesiątki rozkłada na składniki, porównuje, porządkuje w określone ciągi; liczby drugiej dziesiątki z dużą pomocą nauczyciela porównuje w zakresie do 20; nie liczy dziesiątkami do 100, z pomocą nauczyciela wskazuje jedności i dziesiątki w liczbie dwucyfrowej, 1- nie zostały spełnione kryteria wymagań koniecznych na 2



**POSŁUGIWANIE SIĘ LICZBAMI /DZIAŁANIA NA LICZBACH**  
*/dodawanie , odejmowanie , mnożenie i dzielenie w zakresie 20, obliczenia pieniężne)*

- 6 – Bezbłędnie liczy nawet trudniejsze przykłady.
- 5 – Liczy biegle, pamięciowo.
- 4 – Liczy dobrze na konkretach.
- 3 – Popęlnia błędy.
- 2 – Liczy z pomocą nauczyciela.
- 1 – Nie zostały spełnione kryteria wymagań koniecznych na 2

**ROZWIĄZYWANIE ZADAŃ TEKSTOWYCH**  
*/Zadania tekstowe czasami przy użyciu konkretów)*

- 6 – Bezbłędnie rozwiązuje trudniejsze zadania tekstowe.
- 5 – Samodzielnie układa i rozwiązuje zadania.
- 4 – Rozwiązuje i układa zadania tekstowe, popęlnia nieliczne błędy.
- 3 – Popęlnia błędy przy rozwiązywaniu zadań.
- 2 – Rozwiązuje z pomocą nauczyciela, częściowo samodzielnie.
- 1 – Nie zostały spełnione kryteria wymagań koniecznych na 2

**ROZUMIENIE POJĘĆ GEOMETRYCZNYCH /GEOMETRIA/figury geometryczne, odcinki /**

- 6 – Bezbłędnie dostrzega kształty różnych figur geometrycznych w otoczeniu. Bezbłędnie rysuje figury za pomocą szablonów oraz potrafi je obrysować, samodzielnie i bezbłędnie tworzy kształty figur, bezbłędnie i samodzielnie rysuje i mierzy odcinki w zakresie do 20cm
- 5 – samodzielnie rozpoznaje figury geometryczne, bardzo dobrze mierzy i rysuje odcinki; bardzo dobrze rysuje figury za pomocą szablonów oraz potrafi je obrysować, samodzielnie tworzy kształty figur,
- 4 – dobrze rozpoznaje figury geometryczne, poprawnie mierzy i rysuje odcinki, popęlnia nieliczne błędy
- 3 – popęlnia błędy przy rozpoznawaniu figur geometrycznych, przy mierzeniu i rysowaniu odcinków, przeciętnie rysuje i odrysowuje figury
- 2 – z pomocą nauczyciela, częściowo samodzielnie rozpoznaje figury geometryczne, słabo mierzy i rysuje odcinki, popęlnia liczne błędy
- 1 – nie zostały spełnione kryteria wymagań koniecznych na 2

**STOSOWANIE MATEMATYKI W SYTUACJACH ŻYCIOWYCH**

**/ Klasyfikowanie przedmiotów według wyróżnionej cechy. Tworzenie zbioru zgodnie z podanym warunkiem. Ustalanie warunku, który spełniają elementy wskazanego zbioru. Przeliczanie elementów w zbiorach. Porównywanie liczebności dwóch zbiorów; rozumienie pojęć: *mniej – więcej – tyle samo* i zapisywanie tych relacji za pomocą znaków:  $<$ ,  $>$ ,  $=$ . /**

- 6 – Samodzielnie i prawidłowo dokonuje pomiaru długości, ciężaru, pojemności, czasu i obliczenia pieniężne, zna dni tygodnia i nazwy miesięcy –układa je w prawidłowej kolejności.
- 5 – Potrafi wykonać proste obliczenia związane z mierzeniem, ważeniem, zna dni tygodnia i nazwy miesięcy.
- 4 – Dostrzega symetrię i prawidłowo rysuje drugą połowę figury symetrycznej, rozumie stosunki przestrzenne, prawidłowo wskazuje kierunki.
- 3 – Myli kolejność dni tygodnia i miesięcy w roku, rysuje z błędami drugą połowę figury symetrycznej
- 2 – Nie potrafi nazwać wszystkich dni tygodnia i wymienić miesięcy, popęlnia błędy podczas mierzenia i liczenia pieniędzy.
- 1 – Nie zostały spełnione kryteria wymagań koniecznych na 2

## **SPRAWDZIAN**

*/zakres materiału za poszczególny miesiąc nauki w klasie I, wg kartoteki sprawdzianu /:*

- 6 – pisze bezbłędnie sprawdzian ;  
100% poprawności zadań
- 5 – pisze sprawdzian bardzo dobrze;  
od 99% do 91% poprawności zadań;
- 4 – dobrze pisze sprawdzian, rzadko  
popelnia błędy; od 90% do 71%  
poprawności ;
- 3 – czasami popelnia błędy, nie wykonuje dokładnie zadań ;  
od 70% do 50% poprawności ;
- 2 – duża ilość błędów, wymaga czytania poleceń przez nauczyciela;  
od 49% do 30% poprawności;
- 1 – nie zostały spełnione kryteria wymagań koniecznych na 2

## **EDUKACJA PRZYRODNICZA**

### **ROZUMIENIE ŚRODOWISKA PRZYRODNICZEGO**

**(rośliny, zwierzęta w tym chronione, ekosystemy: pole, łąka, jezioro, rzeka, morze, pole, las, staw, las gospodarczy, warstwy lasu, informacje o zwierzętach odszukane w zasobach, prowadzenie hodowli roślin, opieka nad zwierzętami, obserwacje , doświadczenia, eksperymenty, notatki przyrodnicze, ochrona przyrody, segregacja odpadów)**

- 6- Rozpoznaje i nazywa rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych ( park, las, pole, sad, ogród, łąka ); rozumie konieczność poszanowania świata roślin i zwierząt; wie jak dbać o zwierzęta domowe i hodowlane; orientuje się jakie korzyści czerpie człowiek z hodowli zwierząt i roślin; wymienia przykłady roślin i zwierząt żyjących w środowisku wodnym; bierze udział w konkursach i osiąga w nich satysfakcjonujące wyniki; podejmuje się dodatkowych zadań ( dodatkowe prace domowe ), bierze czynny udział w akcjach na rzecz świata roślin i zwierząt.
- 5- Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych ( park, las, pole, sad, ogród ); nazywa typowe gatunki zwierząt domowych i wie jakie warunki są potrzebne do ich rozwoju; zna zagrożenia dla człowieka ze strony przyrody i wie jak zachować się w takiej sytuacji; zna kolejne pory roku; rozpoznaje i nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku; podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwa wynikające z pogody; wie, że należy oszczędzać wodę i segregować śmieci.
- 4- Wyróżnia rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych; nie zawsze nazywa typowe gatunki zwierząt domowych i ich młode; najczęściej rozpoznaje warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt; zna wybrane sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku; orientuje się, jak dbać o zwierzęta hodowlane i jakie korzyści przynoszą one człowiekowi; zna typowe niebezpieczeństwa wynikające dla człowieka ze strony roślin, zwierząt, zjawisk przyrodniczych i wie, jak się przed nimi chronić; pomaga zwierzętom; przejawia postawy ekologiczne.
- 3- Zna wybrane rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych; ma kłopot z nazywaniem typowych gatunków zwierząt domowych i ich młodych; wyróżnia tylko niektóre warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt; wykazuje niski stopień zaangażowania w zakładaniu hodowli zwierząt i roślin w kąci przyrodniczym; potrafi wskazać tylko kilka sposobów przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku; nie zawsze wie, jak dbać o zwierzęta hodowlane i jakie korzyści przynoszą one człowiekowi; czasem nie dostrzega typowych niebezpieczeństw wynikających dla człowieka ze strony roślin, zwierząt i nie pamięta, jak się przed nimi chronić; czasem tylko podejmuje działania zmierzające do pomagania zwierzętom i prezentuje postawy ekologiczne.
- 2- Ma duże problemy z praktycznym zastosowaniem zdobytej wiedzy; w minimalnym stopniu potrafi określić poznane zjawiska atmosferyczne; ma problemy z samodzielnym rozpoznawaniem roślin i zwierząt żyjących w wybranych środowiskach przyrodniczych; ma trudności z określeniem zagrożeń płynących ze strony zjawisk przyrodniczych; nie zawsze ubiera się stosownie do pogody; słabo rozumie zagadnienia ekologiczne. 1- Nie zostały spełnione kryteria wymagań koniecznych na 2

### **HODOWLE I OBSERWACJE**

- 6- Prowadzi hodowle i notuje obserwacje, wykorzystuje różne źródła do poszerzania swojej wiedzy i dzieli się zdobytą wiedzą, samodzielnie dokonuje obserwacji przyrody i wyciąga wnioski.

- 5- Samodzielnie i poprawnie obserwuje pogodę; prowadzi hodowle, rozpoznaje i nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku.
- 4-Potrafi pielęgnować rośliny i zwierzęta oraz prowadzić zespołowo proste uprawy i hodowle.
- 3- Wykazuje niski stopień zaangażowania w zakładaniu hodowli roślin w kąci przyrodniczym; pod kierunkiem nauczyciela dokonuje obserwacji pogody.
- 2-Jest niesamodzielny w obserwowaniu przyrody; prowadzi hodowle w klasie z pomocą nauczyciela. 1- Nie zostały spełnione kryteria wymagań koniecznych na 2

**FUNKCJE ŻYCIOWE CZŁOWIEKA, ZDROWIE, BEZPIECZEŃSTWO, ODPOCZYNEK (zajęcia i zawody ludzi, numery alarmowe, dane osobowe w sytuacji zagrożenia, higiena własna i otoczenia, zachowanie w sytuacji zagrożenia, produkty żywnościowe i ich wartości, przygotowywanie zdrowych posiłków, dostosowanie ubioru do pogody, znaki drogowe, bezpieczeństwo na drodze i w środkach transportu, bezpieczeństwo w szkole, drogi ewakuacyjne, bezpieczne zabawy, zagrożenia ze strony środowiska naturalnego, nieprawdziwe informacje w przestrzeni publicznej, bezpieczne używanie urządzeń cyfrowych, wpływ technologii na człowieka- pozytywny i negatywny)**

- 6 – sprawnie posługuje się i trafnie wykorzystuje zdobytą wiedzę nt człowieka, zdrowia, bezpieczeństwa, wykazuje samodzielność w rozwiązywaniu problemów;
- 5 – bardzo dobrze posługuje się i wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce;
- 4 – dobrze posługuje się zdobytymi wiadomościami z nieznaczną pomocą nauczyciela;
- 3 – ma częściowo opanowane wiadomości, umiejętności praktyczne; korzysta z pomocy nauczyciela
- 2 – tylko z pomocą nauczyciela wykorzystuje zdobytą wiedzę;
- 1–nie zostały spełnione kryteria wymagań koniecznych na 2

#### **ROZUMIENIE PRZESTRZENI GEOGRAFICZNEJ**

**(położenie i warunki naturalne miejscowości, formy terenu, składniki przyrody, zakłady pracy, zabytki, wskazywanie na mapie miast, rzek, czytanie planów, wskazywanie kierunków na mapie, stolica Polski i jej zabytki, polskie dyscypliny sportowe, określanie kierunków za pomocą cienia, położenie Ziemi w Układzie Słonecznym)**

- 6 – sprawnie posługuje się i nazywa otaczającą przestrzeń, wykazuje samodzielność w czytaniu mapy, planu ;
- 5 – bardzo dobrze posługuje się zdobytą wiedzą na temat przestrzeni geograficznej;
- 4 – dobrze posługuje się zdobytymi wiadomościami z nieznaczną pomocą nauczyciela;
- 3 – ma częściowo opanowane wiadomości, umiejętności; korzysta z pomocy nauczyciela
- 2 – tylko z pomocą nauczyciela wykorzystuje zdobytą wiedzę;
- 1–nie zostały spełnione kryteria wymagań koniecznych na 2

#### **EDUKACJA PLASTYCZNA ,EDUKACJA MUZYCZNA , ZAJĘCIA TECHNICZNE, WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA**

**Głównym kryterium oceniania jest :**

- **stopień indywidualnego zaangażowania;**
- **wysiłek włożony w wykonywaną pracę;**
- **osobiste predyspozycje ucznia;**

#### **EDUKACJA PLASTYCZNA**

**/PERCEPCJA WIZUALNA, OBSERWACJE, DOŚWIADCZENIA/ DZIAŁALNOŚĆ TWÓRCZA/ DZIAŁALNOŚĆ PLASTYCZNA**

- 6– Bardzo chętnie i dużym zaangażowaniem, w sposób twórczy wyraża swoje doświadczenia i przeżycia, stosując różne techniki plastyczne na płaszczyźnie i w przestrzeni; posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura; ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką; rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę, malarstwo, rzeźbę, grafikę; wypowiada się

na ich temat; prace zawsze wykonuje na temat, ze szczególną dbałością o szczegóły, właściwie rozmieszczając i rozplanowując elementy pracy na płaszczyźnie i w przestrzeni; prace wykonuje oryginalnie, estetycznie, dokładnie i zawsze do końca; zachowuje na stanowisku pracy ład i porządek, racjonalnie wykorzystuje czas i zgromadzony materiał; jest zawsze przygotowany do zajęć.

5 – Chętnie i z zaangażowaniem wyraża swoje doświadczenia i przeżycia, stosując wymagane techniki plastyczne na płaszczyźnie i w przestrzeni; posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura; ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką prace zawsze wykonuje na temat, z dbałością o szczegóły, właściwie rozmieszczając i rozplanowując elementy pracy na płaszczyźnie i w przestrzeni; prace wykonuje estetycznie, dokładnie i najczęściej do końca; zachowuje na stanowisku pracy ład i porządek, racjonalnie wykorzystuje zgromadzony materiał; jest zawsze przygotowany do zajęć.

4 – Wymaga zachęty, aby wyrazić swoje doświadczenia i przeżycia, stosując wymagane techniki plastyczne na płaszczyźnie i w przestrzeni; z pomocą posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura; ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką; prace najczęściej wykonuje na temat, najczęściej schematycznie, nie zawsze właściwie rozmieszczając i rozplanowując elementy pracy na płaszczyźnie i w przestrzeni; prace wykonuje niezbyt estetycznie, nie zawsze do końca; ma trudności z utrzymaniem na stanowisku pracy ładu i porządku, nie potrafi racjonalnie wykorzystać zgromadzony materiał; nie jest zawsze przygotowany do zajęć.

3 – Wymaga zawsze zachęty, aby wyrazić swoje doświadczenia i przeżycia, nie zawsze potrafi zastosować wymagane techniki plastyczne na płaszczyźnie i w przestrzeni, zdarza się, że ma trudności z podjęciem działań; tylko z pomocą posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura; potrzebuje zachęty, aby zilustrować sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką; prace nie zawsze wykonuje na temat, schematycznie, niewłaściwie rozmieszczając i rozplanowując elementy pracy na płaszczyźnie i w przestrzeni; prace wykonuje nieestetycznie, często ich nie kończy; ma trudności z utrzymaniem na stanowisku pracy ładu i porządku, nie potrafi racjonalnie wykorzystać zgromadzony materiał; często nie jest przygotowany do zajęć.

2 – Niechętnie podejmuje działania plastyczne; posługuje się podstawowymi środkami wyrazu plastycznego, używa małej palety barw, niepoprawnie komponuje elementy pracy, 1 – Nie zostały spełnione kryteria wymagań koniecznych na 2

## **EDUKACJA MUZYCZNA**

### **ŚLUCHANIE MUZYKI/ EKSPRESJA MUZYCZNA/ŚPIEW**

6- Chętnie śpiewa indywidualnie i w zespole, zna wszystkie teksty poznanych piosenek, tworzy śpiewanki 5- Zachęcony, śpiewa indywidualnie i chętnie w zespole, zna teksty większości poznanych piosenek.

4- Jest zazwyczaj zaangażowany we wspólne śpiewanie, zachęcony, potrafi zaśpiewać indywidualnie, śpiewa piosenki w zespole, często niedokładnie zna słowa piosenek, tworząc śpiewanki wymaga pomocy.

3- Jest mało zaangażowany we wspólne śpiewanie i muzykowanie, śpiewa piosenki tylko w zespole, słabo zna teksty piosenek, nie potrafi ułożyć śpiewanki do podanego tekstu.

2- Śpiewa piosenki tylko w zespole, zna tylko fragmenty tekstów piosenek.

1- Nie zostały spełnione kryteria wymagań koniecznych na 2

### **IMPROWIZACJA RUCHOWA , RYTMIKA, TANIEC**

6 – bardzo chętnie przedstawia ruchem treść muzyki, interpretuje schematy rytmiczne, tworzy improwizacje ruchowe, wykonują płąsy, porusza się i tańczy ,

5 - chętnie przedstawia ruchem treść muzyki, interpretuje schematy rytmiczne, tworzy improwizacje ruchowe, wykonują płąsy, porusza się i tańczy ,

4 – umie przedstawić ruchem treść muzyki, interpretować schematy rytmiczne, poprawnie tworzy improwizacje ruchowe, wykonywać płąsy, poruszać się i tańczyć , wyraża muzykę ruchem;

3 - uczestniczy w zajęciach, zbiorowo wykonuje improwizacje ruchowe, niechętnie tańczy,

2 -biernie uczestniczy w zajęciach, ma problem z wyrażeniem muzyki ruchem

1 - nie zostały spełnione kryteria wymagań koniecznych na 2

### **GRA NA INSTRUMENCIE**

6-Wyróżnia się we wszystkich podejmowanych formach działalności muzycznej, gra na instrumentach perkusyjnych rytmy, tworzy akompaniament do piosenki, reaguje na zmiany tempa i dynamiki. 5- Jest zaangażowany w

podejmowaniu form działalności muzycznej, reaguje poprawnie na zmianę tempa i dynamiki, tworzy na instrumentach perkusyjnych proste rytmy. 4- Popelnia błędy w powtarzaniu prostych rytmów. 3- Odtwarza na instrumentach proste rytmy tylko z pomocą nauczyciela, nie reaguje na zmianę tempa i dynamiki. 2- Ma trudności z odtworzeniem na instrumentach perkusyjnych prostych rytmów. 1-Nie zostały spełnione kryteria wymagań koniecznych na 2

### **ZNAJOMOŚĆ FORM ZAPISU DŹWIĘKU /WIADOMOŚCI**

Zapisywanie dźwięków w zabawie z instrumentami perkusyjnymi, np. poprzez układ klocków rytmicznych, piktogramów, liczb, obrazków. Korzystanie z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie: dzwonkach, ksylofonie, flażolecie.

6-Wyraża ruchowo czas trwania wartości ćwierćnoty i ósemki (w marszu i w biegu). Aktywnie słucha muzyki, potrafi ją wyrazić w twórczości plastycznej. Tworzy proste ilustracje muzyczne, umie wyrazić się w swobodnej twórczości muzycznej. Zna krok i figury ludowego tańca - krakowiaka. Osiąga sukcesy w konkursach muzycznych. 5- Potrafi w ruchu wyrazić wartość ćwierćnoty i ósemki. Chętnie słucha muzyki, potrafi wyrazić ekspresję w działalności plastycznej. Zna krok podstawowy i niektóre figury krakowiaka.

4- Reaguje poprawnie na zmianę tempa i dynamiki. Potrafi w ruchu wyrazić wartość ćwierćnoty i ósemki. Chętnie słucha muzyki, potrafi wyrazić ekspresję w działalności plastycznej. Zna krok podstawowy i niektóre figury krakowiaka.

3- Nie potrafi odtworzyć w ruchu wartości rytmicznych (ćwierćnoty i ósemki). Niechętnie i z małym zaangażowaniem słucha muzyki (często przeszkadza). Nie zna podstawowego kroku krakowiaka, nie chce tańczyć.

2- Niechętnie słucha muzyki, odróżnia niektóre jej podstawowe elementy przy wsparciu nauczyciela; często nie reaguje na zmianę tempa i dynamiki; potrafi tańczyć kroki krakowiaka wyłącznie przy wsparciu nauczyciela; 1- Nie zostały spełnione kryteria wymagań koniecznych na 2

### **EDUKACJA TECHNICZNA**

#### **ZNAJOMOŚĆ INFORMACJI TECHNICZNEJ/DZIAŁALNOŚĆ TECHNICZNA/**

6- W podejmowanych działaniach konstrukcyjnych prezentuje samodzielność, oryginalność i pomysłowość; z własnej inicjatywy gromadzi informacje i materiały dotyczące nauki i techniki; samodzielnie potrafi rozpoznać wybrane rodzaje maszyn i urządzeń wytwórczych.

5- Wykonuje prace starannie, estetycznie i zazwyczaj kończy w zaplanowanym czasie, utrzymuje ład i porządek na stanowisku pracy, jest zawsze przygotowany do zajęć, zwykle współdziała w grupie, zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy i zabawy, potrafi nazwać proste urządzenia domowe, potrafi wyjaśnić jakie zagrożenia wynikają z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych, zwykle wie jakie obowiązują zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, potrafi wezwać pomoc w razie wypadku.

4- Chętnie podejmuje działalność techniczną, choć praca nie zawsze jest staranna, estetyczna i dokładna, nie zawsze jest skończona, zazwyczaj zachowuje ład i porządek na stanowisku pracy, nie zawsze posiada wszystkie materiały do pracy, najczęściej zgodnie współpracuje w grupie, zna zasady bezpieczeństwa pracy i zabawy i stara się je przestrzegać, potrafi nazwać niektóre proste urządzenia domowe, z pomocą wyjaśnia jakie zagrożenia wynikają z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń elektrycznych, zna podstawowe zasady poruszania się po drogach, zna numery alarmowe i wie kogo powiadomić w sytuacji wypadku.

3- Mało estetycznie wykonuje prace pod kierunkiem nauczyciela, wymaga zachęty, najczęściej praca jest niedokończona, nie zawsze utrzymuje ład i porządek na stanowisku pracy, zna zasady bezpieczeństwa pracy i zabawy ale nie zawsze je przestrzega, nazywa niektóre proste urządzenia domowe, z pomocą nauczyciela wyjaśnia zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania niektórych narzędzi i urządzeń elektrycznych, wymienia z pomocą nauczyciela podstawowe zasady poruszania się po drogach, umie powiadomić osobę dorosłą w sytuacji wypadku.

2-Wykazuje małe zainteresowanie poznawaniem i obsługą urządzeń; w podejmowanych działaniach konstrukcyjnych oczekuje pomocy nauczyciela.

1- Nie zostały spełnione kryteria wymagań koniecznych na 2

### **WYCHOWANIE FIZYCZNE**

#### ***/UTRZYMANIE HIGIENY OSOBISTEJ I ZDROWIA/HIGIENA I ZDROWIE/SPRAWNOŚĆ MOTORYCZNA//OSIĄGNIĘCIA Z***

## **ZAKRESU RÓŻNYCH FORM REKREACYJNO SPORTOWYCH /**

6 – Ciągłe doskonalili swoją sprawność i wykazuje postępy; uczestniczy w pozaszkolnych zajęciach sportowych, reprezentuje szkołę ;rozumie wpływ ruchu, higieny i odżywiania na zdrowie człowieka, wykonuje ćwiczenia o wysokim stopniu trudności, wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy, zdrowej rywalizacji, zawsze przestrzega reguł i zasad w grach zespołowych i zabawach ruchowych.

5 – Jest sprawny fizycznie, wykazuje inicjatywę w wykonywaniu zadań ruchowych, wie, jaki wpływ ma ruch, higiena i odżywianie na zdrowie człowieka, ćwiczenia gimnastyczne wykonuje zawsze chętnie, właściwą techniką i dokładnie, jest zdyscyplinowany i aktywnie uczestniczy w grach zespołowych.

4 – Wykonuje ćwiczenia prawidłowo, nie potrzebuje większych bodźców do pracy nad osobistym usprawnianiem; wie, co ma wpływ na zdrowie człowieka, wykazuje pozytywną postawę oraz właściwe zaangażowanie w czasie zajęć ruchowych, stara się stosować zdobyte wiadomości i umiejętności w zabawach i grach sportowych.

3 – Uczestniczy w zabawach i grach ruchowych, szybko się zniechęca, ćwiczenia wykonuje niepewnie, z błędami technicznymi, wykazuje małe postępy w usprawnianiu swego ciała, nie zawsze chętnie współdziała w grupie, zdarza się, że nie przestrzega reguł i zasad w grach i zabawach zespołowych, wie, że należy dbać o zdrowie.

2 – Dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną, ćwiczenia wykonuje niepewnie i z większymi błędami technicznymi; wymaga pomocy nauczyciela, nie wie co ma wpływ na zdrowie człowieka.

1 – Nie zostały spełnione kryteria wymagań koniecznych na 2

## **EDUKACJA SPOŁECZNA**

### **/ROZUMIENIE ŚRODOWISKA SPOŁECZNEGO/ORIENTACJA W CZASIE HISTORYCZNYM/**

6 – Doskonale rozumie pojęcia prawdy i kłamstwa, zna zasady bycia dobrym kolegą , jest uczynny i uprzejmy wobec innych, zdaje sobie sprawę z tego, jak ważna jest prawdomówność, stara się przeciwdziałać kłamstwu i obmowie; zawsze pamięta o oddaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich.

5 – Potrafi odróżnić, co jest dobre i wartościowe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi, jest prawdomówny, troszczy się o bezpieczeństwo własne i innych, potrafi oddać pożyczone rzeczy i nie niszczy ich.

4 – Wie, że warto być mądrym i pomagać potrzebującym, stara się być prawdomówny, uczciwy i koleżeński, wie, że pożyczone rzeczy należy oddać.

3 – Nie zawsze odróżnia dobro i zło w kontaktach z rówieśnikami, czasami nie przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej i w świecie dorosłych, zdarza się, że niegrzecznie zwraca się do innych, nie pamięta o oddaniu pożyczonych rzeczy.

2 – Często wywołuje lub wchodzi w konflikty w kontaktach z rówieśnikami, rzadko okazuje szacunek innym osobom, zdarza się, że nie przestrzega reguł prawdomówności

1 – Nie zostały spełnione kryteria wymagań koniecznych na 2

## **KLASA II:**

### **EDUKACJA POLONISTYCZNA**

#### **SŁUCHANIE**

**/wypowiedzi nauczyciela i innych, osób, instrukcji, tekstu, lektur, przebiegu uroczystości, koncertów, czeka na swoją kolej/**

- 6 – słucha bardzo uważnie, ze zrozumieniem i skupieniem, zapamiętuje słyszane informacje, wyciąga właściwe wnioski, odpowiada na wszystkie pytania,
- 5 – słucha uważnie i ze zrozumieniem, zapamiętuje wiele szczegółów, bardzo dobrze zna odpowiedzi na zadawane pytania, wyciąga poprawne wnioski;
- 4 – słucha uważnie, w większości ze zrozumieniem, zapamiętuje część informacji, odpowiada dobrze na pytania;
- 3 – słucha wybiórczo, słabo koncentruje się, zna odpowiedzi na niektóre zadawane pytania,
- 2 – ma problem z uważnym słuchaniem i rozumieniem tekstów, zna odpowiedzi na niektóre pytania
- 1 – nie zostały spełnione kryteria wymagań koniecznych na 2

**MÓWIENIE (płynność wypowiedzi, wyrazistość, formułowanie pytań, uporządkowana i rozwinięta forma wypowiedzi, opowiadanie, sprawozdanie w formie ustnej, recytacja/**

- 6 – wypowiedzi rozwinięte, logiczne, bogate słownictwo;
- 5 – wypowiada się pełnymi zdaniami, poprawnie językowo;
- 4 – wypowiada się krótkimi zdaniami, popełniając nieznaczne błędy;
- 3 – wypowiada się wyrazami, nieprawidłowo gramatycznie i językowo;
- 2 – wypowiada się tylko z pomocą nauczyciela;
- 1 - nie zostały spełnione kryteria wymagań koniecznych na 2

Mówienie obejmuje też recytację:

**Recytacja /dłuższy, rymowany tekst; krótki tekst pisany prozą/:**

- 6 – bezbłędnie wygłasza teksty z zastosowaniem odpowiedniej intonacji, tempa, pauz;
- 5 – samodzielnie wygłasza teksty z zastosowaniem intonacji, czasami popełniając błędy;
- 4 – wygłasza teksty poprawnie, bez intonacji;
- 3 – wygłasza teksty z pomyłkami;
- 2 – wygłasza teksty z pomocą nauczyciela;
- 1 – nie zostały spełnione kryteria wymagań koniecznych na 2

#### **CZYTANIE**

**/płynność, poprawność, wyrazistość, czytanie ze zrozumieniem, zdania złożone, kilkuzdaniowy tekst- postacie i zdarzenia, cechy bohaterów, nastrój, fikcja i rzeczywistość, wyszukiwanie fragmentów, przekształcanie tekstu, dialogi, opowiadania, opisy, samodzielne czytanie książek/:**

- 6 – czyta płynnie, wyraziście z odpowiednią intonacją i ze zrozumieniem; wyodrębnia postacie i wydarzenia, wyszukuje fragmenty, przekształca tekst
- 5 – wyraziście, płynnie, ze zrozumieniem, wyodrębnia postacie i wydarzenia, wyszukuje fragmenty, przekształca tekst
- 4 – poprawnie, ze zrozumieniem, wyodrębnia postacie i wydarzenia, wyszukuje fragmenty, przekształca tekst
- 3 – niektóre wyrazy, częściowo głoskując, sylabując; słabo wyodrębnia postacie i wydarzenia, wyszukuje fragmenty, przekształca tekst
- 2 – zniekształca, przedstawia głoski, sylaby; z pomocą nauczyciela wyodrębnia postacie i wydarzenia, wyszukuje fragmenty, przekształca tekst
- 1 – nie zostały spełnione kryteria wymagań koniecznych na 2

## PISANIE

**/czytelnie, płynnie zdania i teksty; opowiadanie (6-10 poprawnych wypowiedzeń) , opis osoby lub przedmiotu, notatka, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, list, znaki interpunkcyjne, kolejność alfabetyczna, nazwy utworów, tytuły, plan wypowiedzi)**

6 – pisze bezbłędnie, estetyka nie budzi zastrzeżeń; pisze samodzielnie; dba o estetykę i poprawność graficzną pisma, dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną i interpunkcyjną; przepisuje teksty, zna niektóre reguły pisowni, pod kierunkiem nauczyciela redaguje i pisze w różnych formach (wypowiedź kilkudzaniowa, opis, życzenia, zaproszenie, list)

5 – pisze bez błędów, estetycznie, zachowuje właściwy kształt i proporcje liter; zazwyczaj pisze samodzielnie, pisze czytelnie, dba o estetykę i poprawność graficzną pisma, przestrzega zasad kaligrafii, dba o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną, stosuje wielką literę i kropkę, dostrzega różnicę między głoską a literą, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniach, zdania w tekście, samodzielnie buduje zdania na dany temat, układa zdania z rozsypanek wyrazowych, zapisuje poprawnie odpowiedzi na pytania

4 – pisze w miarę poprawnie, dosyć estetycznie, zna zasady kaligrafii, popełnia drobne błędy graficzne, pisze nie zawsze starannie zdania i krótkie teksty; czasem popełnia błędy ortograficzne i interpunkcyjne, nie zawsze stosuje zasady pisowni wielką literą, myli pojęcia głoska i litera, wyróżnia wyrazy, głoski, litery, sylaby w wyrazach, wyróżnia zdania w tekście, buduje wyrazy z sylab, zdania z rozsypanek wyrazowych, podejmuje udane próby pisania zdań na dany temat

3 – popełnia pomyłki, kreśli; najczęściej nie stosuje zasad kaligrafii, w pisaniu popełnia błędy ortograficzne, interpunkcyjne, kreśli; zna zasady pisowni wielką literą, ale nie stosuje ich, mało sprawnie odszukuje zdania w tekście, z pomocą nauczyciela buduje wyrazy i zdania z rozsypanek

2 – pismo niekształtne, niewyraźne, zróżnicowana wielkość liter; nie dostrzega potrzeby stosowania zasad kaligrafii, nie dba o estetykę i stronę graficzną pisma, przepisuje z błędami ortograficznymi i interpunkcyjnymi, pismo ma niekształtne, niewyraźne, zróżnicowana wielkość liter; nie zapamiętuje i nie stosuje zasad pisowni 1 – nie zostały spełnione kryteria wymagań koniecznych na 2

PISANIE Z PAMIĘCI I ZE SŁUCHU /zakres słownictwa II klasy/:

6 – pisze bezbłędnie wyrazy nawet z zakresu klasy IV;

- **dyktando** – 100% poprawności ortograficznej

5 – pisze poprawnie, posługuje się znakami interpunkcyjnymi;

- **dyktando** – od 99% do 91% poprawności ortograficznej;

4 – zna zasady ortograficzne danego zakresu, rzadko popełnia błędy;

- **dyktando** – od 90% do 71% poprawności ortograficznej;

3 – czasami popełnia błędy, zna niektóre zasady ortograficzne;

- **dyktando** – od 70% do 50% poprawności ortograficznej;

2 – duża ilość błędów, pisze tylko przy pomocy nauczyciela;

- **dyktando** – od 49% do 30% poprawności ortograficznej; 1

– nie zostały spełnione kryteria wymagań koniecznych na 2 -

**dyktando** – 29% i poniżej poprawności ortograficznej.

## KSZTAŁCENIE JĘZYKOWE

**/zdania, wyrazy, samogłoski, spółgłoski, zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące, przekształcanie zdań w pytania i odwrotnie, rozpoznawanie rzeczowników, czasowników, przymiotników, wyrazy o znaczeniu przeciwnym, podobnym, rozpoznawanie wierszy i prozy, rozpoznawanie form wypowiedzi: notatka, zagadka, list, życzenia, podziękowania, ogłoszenie, opowiadanie, opis, list**

6 – bezbłędnie wyróżnia zdania, wyrazy, samogłoski, spółgłoski; zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące; przekształca zdania oznajmujące w pytania i odwrotnie, bezbłędnie rozpoznaje rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w odpowiedniej formie; bezbłędnie rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne; bezbłędnie formułuje zdania pojedyncze i złożone; zna i redaguje teksty takie jak notatka, zagadka, list, życzenia, podziękowania, ogłoszenie, opowiadanie, opis, bezbłędnie rozpoznaje utwory pisane prozą i wierszem,

5 – bardzo dobrze wyróżnia zdania, wyrazy, samogłoski, spółgłoski; zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące; przekształca zdania oznajmujące w pytania i odwrotnie, bardzo dobrze rozpoznaje rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w odpowiedniej formie; bardzo dobrze rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne; prawidłowo formułuje zdania pojedyncze i złożone; bardzo dobrze zna i redaguje teksty takie jak notatka, zagadka, list, życzenia, podziękowania, ogłoszenie, opowiadanie, opis, bezbłędnie rozpoznaje utwory pisane prozą i wierszem,



4 – dobrze wyróżnia zdania, wyrazy, samogłoski, spółgłoski; zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące; przekształca zdania oznajmujące w pytania i odwrotnie, dobrze rozpoznaje rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w odpowiedniej formie; dobrze rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne; prawidłowo formułuje zdania pojedyncze i złożone; dobrze zna i redaguje teksty takie jak notatka, zagadka, list, życzenia, podziękowania, ogłoszenie, opowiadanie, opis, bezbłędnie rozpoznaje utwory pisane prozą i wierszem

3 – popełnia pomyłki w wyróżnianiu zdań, wyrazów, samogłosek, spółgłosek; myli zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące; przeciętnie przekształca zdania oznajmujące w pytania i odwrotnie, popełnia błędy w rozpoznawaniu rzeczowników, czasowników, przymiotników i stosowaniu ich w odpowiedniej formie; błędnie rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne; błędnie formułuje zdania pojedyncze i złożone; radzi sobie znajomością i redagowaniem tekstów takich jak notatka, zagadka, list, życzenia, podziękowania, ogłoszenie, opowiadanie, opis, błędnie rozpoznaje utwory pisane prozą i wierszem,

2 – z pomocą nauczyciela wyróżnia zdania, wyrazy, samogłoski, spółgłoski; zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące; przekształca zdania oznajmujące w pytania i odwrotnie; rozpoznaje rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w odpowiedniej formie; z pomocą nauczyciela rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne; formułuje zdania pojedyncze i złożone; ma kłopoty z redagowaniem tekstów takich jak notatka, zagadka, list, życzenia, podziękowania, ogłoszenie, opowiadanie, opis; błędnie rozpoznaje utwory pisane prozą i wierszem, 1 – nie zostały spełnione kryteria wymagań koniecznych na 2

### SPRAWDZIAN

*/zakres materiału za poszczególne miesiące nauki w klasie II, wg kartoteki sprawdzianu /:*

6 – pisze bezbłędnie sprawdzian ;

100% poprawności zadań 5 – pisze sprawdzian bardzo dobrze; od 99% do 91% poprawności zadań;

4 – dobrze pisze sprawdzian, rzadko popełnia błędy; od 90% do 71% poprawności ;

3 – czasami popełnia błędy, nie wykonuje dokładnie zadań ; od 70% do 50% poprawności ;

2 – duża ilość błędów, wymaga czytania poleceń przez nauczyciela; od 49% do 30% poprawności;

1 – nie zostały spełnione kryteria wymagań koniecznych na 2

### EDUKACJA MATEMATYCZNA

#### **/ROZUMIENIE STOSUNKÓW PRZESTRZENNYCH I CECH WIELKOŚCIOWYCH**

**(położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni, określanie kierunku ruchu przedmiotów , osób, określanie położenia przedmiotu na prawo/ na lewo od osoby widzianej z przodu, także widzianej na ilustracji; porównywanie przedmiotu wg wielkości, długości, masy, posługiwanie się pojęciami: pion, poziom, skos)**

6 – bezbłędnie i samodzielnie rozumie i określa położenie na płaszczyźnie i w przestrzeni, prezentuje kierunek ruchu przedmiotów i osób, określa położenie przedmiotu na prawo/ na lewo od osoby widzianej; bezbłędnie porównuje przedmioty pod względem wielkości, długości, masy; dokonuje klasyfikacji przedmiotów; bezbłędnie posługuje się pojęciami: pion poziom, skos,

5 – samodzielnie i bardzo dobrze rozumie i określa położenie na płaszczyźnie i w przestrzeni, prezentuje kierunek ruchu przedmiotów i osób, określa położenie przedmiotu na prawo/ na lewo od osoby widzianej; bardzo dobrze porównuje przedmioty pod względem wielkości, długości, masy; dokonuje klasyfikacji przedmiotów; bardzo dobrze posługuje się pojęciami: pion poziom, skos,

4 –popełnia nieliczne błędy w rozumieniu i określaniu położenia na płaszczyźnie i w przestrzeni, prezentuje kierunek ruchu przedmiotów i osób, dobrze określa położenie przedmiotu na prawo/ na lewo od osoby widzianej; dobrze porównuje przedmioty pod względem wielkości, długości, masy; dokonuje klasyfikacji przedmiotów; dobrze posługuje się pojęciami: pion poziom, skos,

3 – popełnia błędy w rozumieniu i określaniu położenia na płaszczyźnie i w przestrzeni, prezentuje kierunek ruchu przedmiotów i osób, określa położenie przedmiotu na prawo/ na lewo od osoby widzianej; przeciętnie porównuje

przedmioty pod względem wielkości, długości, masy; dokonuje klasyfikacji przedmiotów; umie posługiwać się pojęciami: pion poziomy, skos,

2 – z pomocą nauczyciela, częściowo samodzielnie rozumie i określa położenie na płaszczyźnie i w przestrzeni, prezentuje kierunek ruchu przedmiotów i osób, określa położenie przedmiotu na prawo/ na lewo od osoby widzianej; bardzo słabo porównuje przedmioty pod względem wielkości, długości, masy; dokonuje klasyfikacji przedmiotów; bardzo słabo posługuje się pojęciami: pion poziomy, skos, 1 – nie zostały spełnione kryteria wymagań koniecznych na 2

### **ROZUMIENIE LICZB I ICH WŁASNOŚCI**

**( liczenie w przód i wstecz od podanej liczby po 1,2,10, odczytywanie i zapisywanie liczb od 0 do 1000 oraz wybranych liczb do miliona, wskazywanie cyfry jedności, dziesiątek, setek itd., porównywanie liczb, porządkowanie od najmniejszej do największej i odwrotnie)**

6 – bezbłędnie, samodzielnie i w pamięci liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1,2 10 itp., nawet trudniejsze przykłady; bezbłędnie odczytuje i zapisuje liczby od 0 do 100 oraz wybrane liczby do 1000; bezbłędnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczb, wskazuje jedności, dziesiątki, setki itd., posługuje się liczbą porządkową; bezbłędnie porównuje i porządkuje liczby od największej do najmniejszej i odwrotnie; rozumie sformułowania typu liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza

5- bardzo dobrze i w pamięci liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1,2 10 itp., nawet trudniejsze przykłady, czasami się myli; bardzo dobrze odczytuje i zapisuje liczby od 0 do 100 oraz wybrane liczby do tysiąca; poprawnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczb, wskazuje jedności, dziesiątki, setki itd., posługuje się liczbą porządkową; bardzo dobrze porównuje i porządkuje liczby od największej do najmniejszej i odwrotnie; rozumie sformułowania typu liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza

4-dobrze liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1,2 10 itp., ; dobrze odczytuje i zapisuje liczby od 0 do 100 ; poprawnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczb, wskazuje jedności, dziesiątki, setki itd., posługuje się liczbą porządkową; dobrze porównuje i porządkuje liczby od największej do najmniejszej i odwrotnie; rozumie sformułowania typu liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza

3-popełnia błędy w liczeniu w przód i wstecz od podanej liczby po 1,2 10 itp. do liczenia wykorzystuje konkrety; przeciętnie odczytuje i zapisuje liczby od 0 do 100, myli się ; poprawnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczb, wskazuje jedności, dziesiątki, setki itd., posługuje się liczbą porządkową; przeciętnie porównuje i porządkuje liczby od największej do najmniejszej i odwrotnie; rozumie sformułowania typu liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza 2-z pomocą nauczyciela liczy w przód i wstecz , do liczenia używa tylko konkretów, z pomocą nauczyciela zapisuje liczby od 0 do 100, myli się, z pomocą nauczyciela wskazuje jedności, dziesiątki, setki itp. 1- nie zostały spełnione kryteria wymagań koniecznych na 2

### **POSŁUGIWANIE SIĘ LICZBAMI /DZIAŁANIA NA LICZBACH**

***/dodawanie, odejmowanie , mnożenie w zakresie 100 i dzielenie w zakresie 50 /:***

6- bezbłędnie i pamięciowo dodaje i odejmuje, mnoży i dzieli, bezbłędnie liczy pamięciowo nawet trudniejsze przykłady; wykonuje zadania dodatkowe, wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby w zakresie 100, także wspak, ilustruje położenie liczb na osi liczbowej, rozumie pojęcie liczby w aspekcie głównym, porządkowym , rachuje w obrębie dodawania i odejmowania na zbiorach zastępczych, podaje iloczyny liczb w obrębie tabliczki mnożenia, sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia, radzi sobie w sytuacjach życiowych, które wymagają mnożenia lub dzielenia, oblicza i zapisuje proste działania z okienkiem

5 – liczy biegle, pamięciowo; zapisuje liczby cyframi w zakresie 100,liczy dziesiątkami w zakresie 100, porównuje liczby z użyciem znaków , ustala ciągi rosnące i malejące; biegle wyznacza sumy i różnice w zakresie 20 oraz oblicza proste przypadki w zakresie 100, mnoży biegle w zakresie 30 i sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia, dokonuje czynnościowych operacji mnożenia i dzielenia w zakresie tabliczki mnożenia

4 – dobrze liczy w pamięci, czasami myli się; sprawnie liczy obiekty, wymienia kolejne liczby od wybranej liczby, także wspak w zakresie 20, porównuje liczby, wyznacza sumy i różnice, iloczyny i ilorazy, manipulując obiektami, ale czasami popełnia błędy,

3 – popełnia błędy, do liczenia wykorzystuje konkrety; wymienia kolejne liczby od wybranej liczby z pomocą nauczyciela także wspak w zakresie 20, najczęściej prawidłowo porównuje liczby stosując znaki, wyznacza sumy i różnice , iloczyny i ilorazy manipulując obiektami, często popełnia błędy, liczy przy użyciu konkretów

2 – liczy z pomocą nauczyciela obiekty i wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, stara się prawidłowo zapisać liczby cyframi ,z pomocą nauczyciela potrafi policzyć dziesiątkami w zakresie 100, wykonując dodawanie ,

odejmowanie, mnożenie, dzielenie w zakresie 20 na zbiorach zastępczych popełnia błędy;; 1 – nie zostały spełnione kryteria wymagań koniecznych na 2

### **ROZWIĄZYWANIE ZADAŃ TEKSTOWYCH** */Zadania tekstowe proste, jednodziałaniowe i wybrane złożone, aplikacje komputerowe*

- 6 – bezbłędnie rozwiązuje nawet trudniejsze zadania tekstowe;
- 5 – samodzielnie układa i rozwiązuje zadania proste i niektóre złożone;
- 4 – rozwiązuje i układa zadania tekstowe, popełnia nieliczne błędy; 3 – popełnia błędy przy rozwiązywaniu zadań;
- 2 – rozwiązuje z pomocą nauczyciela, częściowo samodzielnie;
- 1 – nie zostały spełnione kryteria wymagań koniecznych na 2

### **ROZUMIENIE POJĘĆ GEOMETRYCZNYCH /GEOMETRIA/figury geometryczne, odcinki, obwody figur, symetria/**

- 6 – bezbłędnie rozpoznaje figury geometryczne, mierzy i rysuje odcinki, mierzy i oblicza obwody figur nawet w trudniejszych zadaniach;
- 5 – samodzielnie rozpoznaje figury geometryczne, bardzo dobrze mierzy i rysuje odcinki, mierzy i oblicza obwody figur nawet w trudniejszych zadaniach;
- 4 – dobrze rozpoznaje figury geometryczne, poprawnie mierzy i rysuje odcinki, mierzy i oblicza obwody figur , popełnia nieliczne błędy
- 3 – popełnia błędy przy rozpoznawaniu figur geometrycznych, przy mierzeniu i rysowaniu odcinków, przeciętnie mierzy i oblicza obwody figur;
- 2 – rozwiązuje z pomocą nauczyciela, częściowo samodzielnie rozpoznaje figury geometryczne, słabo mierzy i rysuje odcinki, słabo mierzy i oblicza obwody figur;
- 1 – nie zostały spełnione kryteria wymagań koniecznych na 2

### **STOSOWANIE MATEMATYKI W SYTUACJACH ŻYCIOWYCH /klasyfikowanie obiektów, dostrzeganie rytmu, dzielenie na części, obliczenia pieniężne, obliczenia zegarowe, znaki rzymskie, temperatura, szacowanie, gry planszowe, rozwiązywanie problemów, pisanie sprawdzianów/**

- 6 – sprawnie posługuje się i trafnie wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce, wykazuje samodzielność w rozwiązywaniu problemów;
- 5 – bardzo dobrze posługuje się i wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce;
- 4 – dobrze posługuje się zdobytymi wiadomościami z nieznaczną pomocą nauczyciela;
- 3 – ma częściowo opanowane wiadomości, umiejętności praktyczne; korzysta z pomocy nauczyciela
- 2 – tylko z pomocą nauczyciela wykorzystuje zdobytą wiedzę; 1 – nie zostały spełnione kryteria wymagań koniecznych na 2

### **SPRAWDZIAN**

*/zakres materiału za poszczególne miesiące nauki w klasie II, wg kartoteki sprawdzianu /:*

- 6 – pisze bezbłędnie sprawdzian ;  
100% poprawności zadań
- 5 – pisze sprawdzian bardzo dobrze;  
od 99% do 91% poprawności zadań;
- 4 – dobrze pisze sprawdzian, rzadko popełnia błędy;  
od 90% do 71% poprawności ;
- 3 – czasami popełnia błędy, nie wykonuje dokładnie zadań ;  
od 70% do 50% poprawności ;
- 2 – duża ilość błędów, wymaga czytania poleceń przez nauczyciela;  
od 49% do 30% poprawności;
- 1 – nie zostały spełnione kryteria wymagań koniecznych na 2

## **EDUKACJA PRZYRODNICZA**

### **ROZUMIENIE ŚRODOWISKA PRZYRODNICZEGO**

**(rośliny, zwierzęta w tym chronione, ekosystemy: pole, łąka, jezioro, rzeka, morze, pole, las, staw, las gospodarczy, warstwy lasu, informacje o zwierzętach odszukane w zasobach, prowadzenie hodowli roślin, opieka nad zwierzętami, obserwacje, doświadczenia, eksperymenty, notatki przyrodnicze, ochrona przyrody, segregacja odpadów)**

- 6 – interesuje się przyrodą, posiada bardzo bogaty zasób słownictwa i wiadomości o świecie roślin i zwierząt, samodzielnie dokonuje próby oceny nowych zjawisk przyrodniczych, aktywnie uczestniczy w kierowanych przez nauczyciela obserwacjach, samodzielnie prowadzi hodowle i notuje wyniki
- 5 – posiada dużą wiedzę o świecie roślin i zwierząt, bardzo dobrze opanował i stosuje pojęcia przyrodnicze, dokonuje analizy i syntezy zjawisk przyrodniczych; prowadzi hodowle
- 4 – aktywnie uczestniczy w kierowanych przez nauczyciela obserwacjach, porównuje i wykrywa proste zależności przyczynowo-skutkowe, umie zachować się w różnych sytuacjach, dobrze opanował i posługuje się zdobytymi wiadomościami; zachęcony przez nauczyciela prowadzi proste hodowle i notuje wyniki
- 3 – wypowiada się na temat prostych sytuacji przyrodniczych, wyróżnia rośliny i zwierzęta przy pomocy nauczyciela, niechętnie prowadzi obserwacje przyrodnicze i hodowle
- 2 – posiada elementarne wiadomości dotyczące świata przyrody, wie jak zachować się w kontaktach z otoczeniem i przyrodą; niechętnie prowadzi proste obserwacje i hodowle
- 1 – Nie zostały spełnione kryteria wymagań koniecznych na 2

### **HODOWLE I OBSERWACJE**

- 6-Prowadzi hodowle i notuje obserwacje, wykorzystuje różne źródła do poszerzania swojej wiedzy i dzieli się zdobytą wiedzą, samodzielnie dokonuje obserwacji przyrody i wyciąga wnioski.
- 5- Samodzielnie i poprawnie obserwuje pogodę; prowadzi hodowle, rozpoznaje i nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku.
- 4-Potrafi pielęgnować rośliny i zwierzęta oraz prowadzić zespołowo proste uprawy i hodowle.
- 3- Wykazuje niski stopień zaangażowania w zakładaniu hodowli roślin w kąci przyrodniczym; pod kierunkiem nauczyciela dokonuje obserwacji pogody.
- 2-Jest niesamodzielny w obserwowaniu przyrody; prowadzi hodowle w klasie z pomocą nauczyciela.
- 1- Nie zostały spełnione kryteria wymagań koniecznych na 2

**FUNKCJE ŻYCIOWE CZŁOWIEKA, ZDROWIE, BEZPIECZEŃSTWO, ODPOCZYNEK (zajęcia i zawody ludzi, numery alarmowe, dane osobowe w sytuacji zagrożenia, higiena własna i otoczenia, zachowanie w sytuacji zagrożenia, produkty żywnościowe i ich wartości, przygotowywanie zdrowych posiłków, dostosowanie ubioru do pogody, znaki drogowe, bezpieczeństwo na drodze i w środkach transportu, bezpieczeństwo w szkole, drogi ewakuacyjne, bezpieczne zabawy, zagrożenia ze strony środowiska naturalnego, nieprawdziwe informacje w przestrzeni publicznej, bezpieczne używanie urządzeń cyfrowych, wpływ technologii na człowieka- pozytywny i negatywny)**

- 6 – sprawnie posługuje się i trafnie wykorzystuje zdobytą wiedzę nt człowieka, zdrowia, bezpieczeństwa, wykazuje samodzielność w rozwiązywaniu problemów;
- 5 – bardzo dobrze posługuje się i wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce;
- 4 – dobrze posługuje się zdobytymi wiadomościami z nieznaczną pomocą nauczyciela;
- 3 – ma częściowo opanowane wiadomości, umiejętności praktyczne; korzysta z pomocy nauczyciela
- 2 – tylko z pomocą nauczyciela wykorzystuje zdobytą wiedzę;
- 1 –nie zostały spełnione kryteria wymagań koniecznych na 2

### **ROZUMIENIE PRZESTRZENI GEOGRAFICZNEJ**

**(położenie i warunki naturalne miejscowości, formy terenu, składniki przyrody, zakłady pracy, zabytki, wskazywanie na mapie miast, rzek, czytanie planów, wskazywanie kierunków na mapie, stolica Polski i jej zabytki, polskie dyscypliny sportowe, określanie kierunków za pomocą cienia, położenie Ziemi w Układzie**

## **Słonecznym)**

- 6 – sprawnie posługuje się i nazywa otaczającą przestrzeń, wykazuje samodzielność w czytaniu mapy, planu ;
- 5 – bardzo dobrze posługuje się zdobytą wiedzą na temat przestrzeni geograficznej;
- 4 – dobrze posługuje się zdobytymi wiadomościami z nieznaczną pomocą nauczyciela;
- 3 – ma częściowo opanowane wiadomości, umiejętności; korzysta z pomocy nauczyciela
- 2 – tylko z pomocą nauczyciela wykorzystuje zdobytą wiedzę;
- 1 – nie zostały spełnione kryteria wymagań koniecznych na 2

### **EDUKACJA PLASTYCZNA ,EDUKACJA MUZYCZNA , ZAJĘCIA TECHNICZNE, WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA**

#### **Głównym kryterium oceniania jest :**

- **stopień indywidualnego zaangażowania;**
- **wysiłek włożony w wykonywaną pracę;**
- **osobiste predyspozycje ucznia;**

### **EDUKACJA PLASTYCZNA**

#### **/PERCEPCJA WIZUALNA, OBSERWACJE, DOŚWIADCZENIA/DZIAŁALNOŚĆ TWÓRCZA/DZIAŁALNOŚĆ PLASTYCZNA**

- 6 – bardzo interesuje się sztuką i jej wytworami, zna niektórych twórców oraz ich dzieła; wykonuje oryginalne prace plastyczne osiągając sukcesy w konkursach artystycznych; stosuje różne techniki; nazywa dziedziny sztuk plastycznych, nazywa gatunki dzieł malarskich i graficznych, zna i rozumie pojęcia oryginał, kopia
- 5 -wykazuje zainteresowanie sztuką, chętnie podejmuje działalność artystyczną, wykonuje ciekawe i estetycznie prace plastyczne, stosuje różne techniki; nazywa dziedziny sztuk plastycznych, nazywa gatunki dzieł malarskich i graficznych, zna i rozumie pojęcia oryginał, kopia
- 4 -rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych, potrafi wykonać pracę na określony temat; stosuje różne techniki;
- 3 -potrafi wykonać prace plastyczne na określony temat, praca nieestetyczna, uboga w szczegóły;
- 2 -podejmuje działania, praca schematyczna, uboga, niestaranna;
- 1 - nie zostały spełnione kryteria wymagań koniecznych na 2

### **EDUKACJA MUZYCZNA**

#### **SŁUCHANIE MUZYKI/ EKSPRESJA MUZYCZNA/ŚPIEW**

- 6 -chętnie słucha i śpiewa indywidualnie i zbiorowo poznane piosenki, osiąga sukcesy w konkursach muzycznych, 5
- chętnie słucha i śpiewa indywidualnie i zbiorowo poznane piosenki,
- 4 – umie słuchać i poprawnie śpiewa indywidualnie i zbiorowo poznane piosenki, wyraża muzykę ruchem; 3
- czynnie uczestniczy w zajęciach, zbiorowo śpiewa piosenki,
- 2 -biernie uczestniczy w zajęciach, ma problem z odtworzeniem melodii i tekstu piosenek; 1
- nie zostały spełnione kryteria wymagań koniecznych na 2

### **IMPROWIZACJA RUCHOWA , RYTMIKA, TANIEC**

- 6 – bardzo chętnie przedstawia ruchem treść muzyki, interpretuje schematy rytmiczne, tworzy improwizacje ruchowe, wykonują płasy, porusza się i tańczy ,
- 5 - chętnie przedstawia ruchem treść muzyki, interpretuje schematy rytmiczne, tworzy improwizacje ruchowe, wykonują płasy, porusza się i tańczy ,
- 4 – umie przedstawić ruchem treść muzyki, interpretować schematy rytmiczne, poprawnie tworzy improwizacje ruchowe, wykonywać płasy, poruszać się i tańczyć , wyraża muzykę ruchem;
- 3 - uczestniczy w zajęciach, zbiorowo wykonuje improwizacje ruchowe, niechętnie tańczy,
- 2 -biernie uczestniczy w zajęciach, ma problem z wyrażeniem muzyki ruchem 1
- nie zostały spełnione kryteria wymagań koniecznych na 2

## **GRA NA INSTRUMENCIE**

- 6 -chętnie gra na dowolnie wybranym instrumencie, osiąga sukcesy w konkursach muzycznych;
- 5 -chętnie gra, akompaniuje do piosenek, wyraża ruchem nastrój i charakter muzyki oraz proste elementy rytmiczne; 4- z pomocą gra na instrumencie ;
- 3 -czynnie uczestniczy w zajęciach, podejmuje próby gry na instrumencie
- 2 -biernie uczestniczy w zajęciach, ma problem z wyrażaniem muzyki ruchem
- 1- nie zostały spełnione kryteria wymagań koniecznych na 2

## **ZNAJOMOŚĆ FORM ZAPISU DŹWIĘKU /WIADOMOŚCI**

- 6- wyraża ruchem czas trwania wartości ćwierćnuty i ósemki (w marszu i w biegu); zna kroki, figury prostego tańca polskiego ;potrafi zapisać i odczytać znaki muzyczne; rozpoznaje różne rodzaje muzyki na podstawie nastroju, tempa i innych elementów, zna dźwięki gamy, korzysta z zapisu melodii
- 5- Potrafi w ruchu wyrazić wartość ćwierćnuty i ósemki; zna krok podstawowy i niektóre figury tańców polskich; potrafi zapisać i odczytać znaki muzyczne; rozpoznaje różne rodzaje muzyki, zna dźwięki gamy
- 4- nie zawsze rozpoznaje rodzaje muzyki, reaguje poprawnie na zmianę tempa i dynamiki, potrafi w ruchu wyrazić wartość ćwierćnuty i ósemki, zna krok podstawowy i niektóre figury np. krakowiaka, rozpoznaje niektóre rodzaje muzyki;
- 3- nie potrafi odtworzyć w ruchu wartości rytmicznych (ćwierćnuty i ósemki); ma problem z nazwami dźwięków na pięciolinii;
- 2- niechętnie słucha muzyki, często nie reaguje na zmianę tempa i dynamiki; potrafi tańczyć kroki krakowiaka wyłącznie przy pomocy nauczyciela, ma problem z nazwami dźwięków na pięciolinii;
- 1- nie zostały spełnione kryteria wymagań koniecznych na 2

## **EDUKACJA TECHNICZNA**

### **/ZNAJOMOŚĆ INFORMACJI TECHNICZNEJ/DZIAŁALNOŚĆ TECHNICZNA/**

- 6 – samodzielnie planuje pracę i podejmuje działalność techniczną, wykazuje się dużą inwencją i pomysłowością; samodzielnie posługuje się narzędziami, odczytuje i stosuje informacje techniczne oraz narzędzia; utrzymuje porządek podczas pracy
- 5 – bardzo chętnie podejmuje działania techniczne, bardzo dobrze umie posługiwać się narzędziami technicznymi, sprawnie planuje swoją pracę , utrzymuje porządek
- 4 – chętnie podejmuje każdy rodzaj działalności, prace wykonuje z zaangażowaniem; chętnie posługuje się narzędziami i dobrze organizuje swoją pracę
- 3 – podejmuje działalność techniczną przy nieznacznej pomocy; umie posługiwać się narzędziami, materiałami, korzysta z technologii
- 2 – niechętnie podejmuje działalność plastyczno-techniczną „ubogo” przedstawia zjawiska i wykonuje prace, wymaga pomocy;
- 1 – nie zostały spełnione kryteria wymagań koniecznych na 2

## **WYCHOWANIE FIZYCZNE**

### ***/UTRZYMANIE HIGIENY OSOBISTEJ I ZDROWIA/HIGIENA I ZDROWIE/SPRAWNOŚĆ MOTORYCZNA/OSIĄGNIĘCIA Z ZAKRESU RÓŻNYCH FORM REKREACYJNO SPORTOWYCH/***

- 6 – samodzielnie i chętnie dba o zdrowie i higienę, doskonali swoją sprawność i wykazuje bardzo duże postępy; bardzo dobrze współdziała w zespole, uczestniczy w pozaszkolnych zajęciach sportowych, reprezentuje szkołę; zna i przestrzega zasad higieny i bezpieczeństwa;
- 5 – posiada bardzo dobrą sprawność fizyczną, wykonuje ćwiczenia właściwą techniką, dokładnie i w odpowiednim tempie, poprawnie współdziała w zespole; zna i przestrzega zasad higieny i bezpieczeństwa; doskonali sprawność fizyczną;
- 4 – ćwiczenia wykonuje prawidłowo, nie potrzebuje większych bodźców do pracy nad rozwojem swojej sprawności; zna zasady higieny i bezpieczeństwa, ale nie zawsze się do nich stosuje,
- 3 – ćwiczenia wykonuje prawidłowo ale nie dość dokładnie – z małymi błędami technicznymi, potrzebuje zachęty; czasami zapomina o zasadach bezpieczeństwa i higieny
- 2 – dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną, ćwiczenia wykonuje niepewnie i z większymi błędami technicznymi; często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny
- 1 - nie zostały spełnione kryteria wymagań koniecznych na 2

### **EDUKACJA SPOŁECZNA**

#### **/ROZUMIENIE ŚRODOWISKA SPOŁECZNEGO/ORIENTACJA W CZASIE HISTORYCZNYM/**

- 6- samodzielnie dokonuje trafnej oceny zjawisk i zachowań społecznych, doskonale zna prawa i obowiązki, chętnie ich przestrzega, jest wrażliwy na krzywdę ludzi i zwierząt; włącza się do pomocy innym; zna i prezentuje poznane wartości, szanuje i rozumie innych, świetnie współpracuje w zespole; doskonale orientuje się historii i czasie historycznym Polski, świetnie rozpoznaje symbole państwowe
- 5 – dokonuje oceny zachowań społecznych, respektuje prawa i obowiązki, szanuje prawa innych, bardzo dobrze opanował i stosuje pojęcia społeczne, dokonuje analizy i syntezy zjawisk; bardzo dobrze współpracuje w zespole, bardzo dobrze orientuje się w czasie historycznym, i rozpoznaje symbole państwowe
- 4 – zna i stara się stosować do obowiązujących zasad społecznych, porównuje i wykrywa proste zależności przyczynowo-skutkowe, umie zachować się w różnych sytuacjach, posługuje się zdobytymi wiadomościami; dobrze orientuje się w czasie historycznym, rozpoznaje wybrane symbole państwowe
- 3 – zna reguły społeczne, stara się je stosować, jednak czasami mu nie wychodzi, obserwuje i wypowiada się na temat prostych sytuacji społecznych przy pomocy nauczyciela; z pomocą nauczyciela rozpoznaje symbole państwowe i orientuje się w czasie historycznym
- 2 – ogólnie orientuje się w obowiązujących zasadach społecznych, ale nie przestrzega ich, pozwala i toleruje złe zachowanie u innych; niechętnie poznaje szczegóły historyczne kraju, nie rozpoznaje wielu symboli państwowych
- 1 – nie zostały spełnione kryteria wymagań koniecznych na 2

## **KLASA III:**

### **EDUKACJA POLONISTYCZNA**

#### **SŁUCHANIE**

**/wypowiedzi nauczyciela i innych, osób, instrukcji, tekstu, lektur, przebiegu uroczystości, koncertów, czeka na swoją kolej/**

- 6 – słucha bardzo uważnie, ze zrozumieniem i skupieniem, zapamiętuje słyszane informacje, wyciąga właściwe wnioski, odpowiada na wszystkie pytania,
- 5 – słucha uważnie i ze zrozumieniem, zapamiętuje wiele szczegółów, bardzo dobrze zna odpowiedzi na zadawane pytania, wyciąga poprawne wnioski;
- 4 – słucha uważnie, w większości ze zrozumieniem, zapamiętuje część informacji, odpowiada dobrze na pytania;
- 3 – słucha wybiórczo, słabo koncentruje się, zna odpowiedzi na niektóre zadawane pytania,
- 2 – ma problem z uważnym słuchaniem i rozumieniem tekstów, zna odpowiedzi na niektóre pytania
- 1 – nie zostały spełnione kryteria wymagań koniecznych na 2

**MÓWIENIE (płynność wypowiedzi, wyrazistość, formułowanie pytań, uporządkowana i rozwinięta forma wypowiedzi, opowiadanie, sprawozdanie w formie ustnej, recytacja/**

- 6 – wypowiedzi rozwinięte, logiczne, bogate słownictwo;
- 5 – wypowiada się pełnymi zdaniami, poprawnie językowo;
- 4 – wypowiada się krótkimi zdaniami, popełniając nieznaczne błędy;
- 3 – wypowiada się wyrazami, nieprawidłowo gramatycznie i językowo;
- 2 – wypowiada się tylko z pomocą nauczyciela;
- 1 - nie zostały spełnione kryteria wymagań koniecznych na 2

Mówienie obejmuje też recytację:

**Recytacja /dłuższy, rymowany tekst; krótki tekst pisany prozą/:**

- 6 – bezbłędnie wygłasza teksty z zastosowaniem odpowiedniej intonacji, tempa, pauz;
- 5 – samodzielnie wygłasza teksty z zastosowaniem intonacji, czasami popełniając błędy;
- 4 – wygłasza teksty poprawnie, bez intonacji;
- 3 – wygłasza teksty z pomyłkami;
- 2 – wygłasza teksty z pomocą nauczyciela;
- 1 – nie zostały spełnione kryteria wymagań koniecznych na 2

#### **CZYTANIE**

**/płynność, poprawność, wyrazistość, czytanie ze zrozumieniem, zdania złożone, kilkuzdaniowy tekst- postacie i zdarzenia, cechy bohaterów, nastrój, fikcja i rzeczywistość, wyszukiwanie fragmentów, przekształcanie tekstu, dialogi, opowiadania, opisy, samodzielne czytanie książek/:**

- 6 – czyta płynnie, wyraziście z odpowiednią intonacją i ze zrozumieniem; wyodrębnia postacie i wydarzenia, wyszukuje fragmenty, przekształca tekst
- 5 – wyraziście, płynnie, ze zrozumieniem, wyodrębnia postacie i wydarzenia, wyszukuje fragmenty, przekształca tekst
- 4 – poprawnie, ze zrozumieniem, wyodrębnia postacie i wydarzenia, wyszukuje fragmenty, przekształca tekst
- 3 – niektóre wyrazy, częściowo głoskując, sylabując; słabo wyodrębnia postacie i wydarzenia, wyszukuje fragmenty, przekształca tekst
- 2 – zniekształca, przestawia głoski, sylaby; z pomocą nauczyciela wyodrębnia postacie i wydarzenia, wyszukuje fragmenty, przekształca tekst
- 1 – nie zostały spełnione kryteria wymagań koniecznych na 2



## PISANIE

**/czytelnie, płynnie zdania i teksty; opowiadanie (6-10 poprawnych wypowiedzeń) , opis osoby lub przedmiotu, notatka, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, list, znaki interpunkcyjne, kolejność alfabetyczna, nazwy utworów, tytuły, plan wypowiedzi)**

- 6 – pisze bezbłędnie, estetyka nie budzi zastrzeżeń;
- 5 – pisze bez błędów, estetycznie, zachowuje właściwy kształt i proporcje liter;
- 4 – pisze w miarę poprawnie, dosyć estetycznie;
- 3 – popełnia pomyłki, kreśli,;
- 2 – pismo niekształtne, niewyraźne, zróżnicowana wielkość liter;
- 1 – nie zostały spełnione kryteria wymagań koniecznych na 2

PISANIE Z PAMIĘCI I ZE SŁUCHU /zakres słownictwa III klasy/:

- 6 – pisze bezbłędnie wyrazy nawet z zakresu klasy IV;
  - **dyktando** – 100% poprawności ortograficznej
- 5 – pisze poprawnie, posługuje się znakami interpunkcyjnymi;
  - **dyktando** – od 99% do 91% poprawności ortograficznej;
- 4 – zna zasady ortograficzne danego zakresu, rzadko popełnia błędy;
  - **dyktando** – od 90% do 71% poprawności ortograficznej;
- 3 – czasami popełnia błędy, zna niektóre zasady ortograficzne;
  - **dyktando** – od 70% do 50% poprawności ortograficznej;
- 2 – duża ilość błędów, pisze tylko przy pomocy nauczyciela;
  - **dyktando** – od 49% do 30% poprawności ortograficznej;
- 1 – nie zostały spełnione kryteria wymagań koniecznych na 2
  - **dyktando** – 29% i poniżej poprawności ortograficznej.

## KSZTAŁCENIE JĘZYKOWE

**/zdania, wyrazy, samogłoski, spółgłoski, zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące, przekształcanie zdań w pytania i odwrotnie, rozpoznawanie rzeczowników, czasowników, przymiotników, wyrazy o znaczeniu przeciwnym, podobnym, rozpoznawanie wierszy i prozy, rozpoznawanie form wypowiedzi: notatka, zagadka, list, życzenia, podziękowania, ogłoszenie, opowiadanie, opis, list**

- 6 – bezbłędnie wyróżnia zdania, wyrazy, samogłoski, spółgłoski; zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące; przekształca zdania oznajmujące w pytania i odwrotnie, bezbłędnie rozpoznaje rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w odpowiedniej formie; bezbłędnie rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne; bezbłędnie formułuje zdania pojedyncze i złożone; zna i redaguje teksty takie jak notatka, zagadka, list, życzenia, podziękowania, ogłoszenie, opowiadanie, opis, bezbłędnie rozpoznaje utwory pisane prozą i wierszem,
- 5 – bardzo dobrze wyróżnia zdania, wyrazy, samogłoski, spółgłoski; zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące; przekształca zdania oznajmujące w pytania i odwrotnie, bardzo dobrze rozpoznaje rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w odpowiedniej formie; bardzo dobrze rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne; prawidłowo formułuje zdania pojedyncze i złożone; bardzo dobrze zna i redaguje teksty takie jak notatka, zagadka, list, życzenia, podziękowania, ogłoszenie, opowiadanie, opis, bezbłędnie rozpoznaje utwory pisane prozą i wierszem,
- 4 – dobrze wyróżnia zdania, wyrazy, samogłoski, spółgłoski; zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące; przekształca zdania oznajmujące w pytania i odwrotnie, dobrze rozpoznaje rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w odpowiedniej formie; dobrze rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne; prawidłowo formułuje zdania pojedyncze i złożone; dobrze zna i redaguje teksty takie jak notatka, zagadka, list, życzenia, podziękowania, ogłoszenie, opowiadanie, opis, bezbłędnie rozpoznaje utwory pisane prozą i wierszem
- 3 – popełnia pomyłki w wyróżnianiu zdań, wyrazów, samogłosek, spółgłosek; myli zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące; przeciętnie przekształca zdania oznajmujące w pytania i odwrotnie, popełnia błędy w rozpoznawaniu rzeczowników, czasowników, przymiotników i stosowaniu ich w odpowiedniej formie; błędnie rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne; błędnie formułuje zdania pojedyncze i złożone; radzi sobie znajomością i redagowaniem tekstów takich jak notatka, zagadka, list, życzenia, podziękowania, ogłoszenie, opowiadanie, opis, błędnie rozpoznaje utwory pisane prozą i wierszem,
- 2 – z pomocą nauczyciela wyróżnia zdania, wyrazy, samogłoski, spółgłoski; zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące; przekształca zdania oznajmujące w pytania i odwrotnie; rozpoznaje rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w odpowiedniej formie; z pomocą nauczyciela rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne; formułuje zdania pojedyncze i złożone; ma kłopoty z redagowaniem tekstów takich jak notatka, zagadka,

list, życzenia, podziękowania, ogłoszenie, opowiadanie, opis; błędnie rozpoznaje utwory pisane prozą i wierszem, 1 – nie zostały spełnione kryteria wymagań koniecznych na 2

## **EDUKACJA MATEMATYCZNA**

### **/ROZUMIENIE STOSUNKÓW PRZESTRZENNYCH I CECH WIELKOŚCIOWYCH (położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni, określanie kierunku ruchu przedmiotów , osób, określanie położenia przedmiotu na prawo/ na lewo od osoby widzianej z przodu, także widzianej na ilustracji; porównywanie przedmiotu wg wielkości, długości, masy, posługiwanie się pojęciami: pion, poziom, skos)**

6 – bezbłędnie i samodzielnie rozumie i określa położenie na płaszczyźnie i w przestrzeni, prezentuje kierunek ruchu przedmiotów i osób, określa położenie przedmiotu na prawo/ na lewo od osoby widzianej; bezbłędnie porównuje przedmioty pod względem wielkości, długości, masy; dokonuje klasyfikacji przedmiotów; bezbłędnie posługuje się pojęciami: pion poziom, skos,

5 – samodzielnie i bardzo dobrze rozumie i określa położenie na płaszczyźnie i w przestrzeni, prezentuje kierunek ruchu przedmiotów i osób, określa położenie przedmiotu na prawo/ na lewo od osoby widzianej; bardzo dobrze porównuje przedmioty pod względem wielkości, długości, masy; dokonuje klasyfikacji przedmiotów; bardzo dobrze posługuje się pojęciami: pion poziom, skos,

4 – popełnia nieliczne błędy w rozumieniu i określaniu położenia na płaszczyźnie i w przestrzeni, prezentuje kierunek ruchu przedmiotów i osób, dobrze określa położenie przedmiotu na prawo/ na lewo od osoby widzianej; dobrze porównuje przedmioty pod względem wielkości, długości, masy; dokonuje klasyfikacji przedmiotów; dobrze posługuje się pojęciami: pion poziom, skos,

3 – popełnia błędy w rozumieniu i określaniu położenia na płaszczyźnie i w przestrzeni, prezentuje kierunek ruchu przedmiotów i osób, określa położenie przedmiotu na prawo/ na lewo od osoby widzianej; przeciętnie porównuje przedmioty pod względem wielkości, długości, masy; dokonuje klasyfikacji przedmiotów; umie posługiwać się pojęciami: pion poziom, skos,

2 – z pomocą nauczyciela, częściowo samodzielnie rozumie i określa położenie na płaszczyźnie i w przestrzeni, prezentuje kierunek ruchu przedmiotów i osób, określa położenie przedmiotu na prawo/ na lewo od osoby widzianej; bardzo słabo porównuje przedmioty pod względem wielkości, długości, masy; dokonuje klasyfikacji przedmiotów; bardzo słabo posługuje się pojęciami: pion poziom, skos, 1 – nie zostały spełnione kryteria wymagań koniecznych na 2

### **ROZUMIENIE LICZB I ICH WŁASNOŚCI**

#### **( liczenie w przód i wstecz od podanej liczby po 1,2,10, odczytywanie i zapisywanie liczb od 0 do 1000 oraz wybranych liczb do miliona, wskazywanie cyfry jedności, dziesiątek, setek itd., porównywanie liczb, porządkowanie od najmniejszej do największej i odwrotnie)**

6 – bezbłędnie, samodzielnie i w pamięci liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1,2 10 itp., nawet trudniejsze przykłady; bezbłędnie odczytuje i zapisuje liczby od 0 do 1000 oraz wybrane liczby do miliona; bezbłędnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczb, wskazuje jedności, dziesiątki, setki itd., posługuje się liczbą porządkową; bezbłędnie porównuje i porządkuje liczby od największej do najmniejszej i odwrotnie; rozumie sformułowania typu liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza

5- bardzo dobrze i w pamięci liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1,2 10 itp., nawet trudniejsze przykłady, czasami się myli; bardzo dobrze odczytuje i zapisuje liczby od 0 do 1000 oraz wybrane liczby do miliona; poprawnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczb, wskazuje jedności, dziesiątki, setki itd., posługuje się liczbą porządkową; bardzo dobrze porównuje i porządkuje liczby od największej do najmniejszej i odwrotnie; rozumie sformułowania typu liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza

4-dobrze liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1,2 10 itp. ; dobrze odczytuje i zapisuje liczby od 0 do 1000 ; poprawnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczb, wskazuje jedności, dziesiątki, setki itd., posługuje się liczbą porządkową; dobrze porównuje i porządkuje liczby od największej do najmniejszej i odwrotnie; rozumie sformułowania typu liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza

3-popełnia błędy w liczeniu w przód i wstecz od podanej liczby po 1,2 10 itp. do liczenia wykorzystuje konkrety; przeciętnie odczytuje i zapisuje liczby od 0 do 1000, myli się; poprawnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczb, wskazuje jednostki, dziesiątki, setki itd., posługuje się liczbą porządkową; przeciętnie porównuje i porządkuje liczby od największej do najmniejszej i odwrotnie; rozumie sformułowania typu liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza 2-z pomocą nauczyciela liczy w przód i wstecz, do liczenia używa tylko konkretnych, z pomocą nauczyciela zapisuje liczby od 0 do 1000, myli się, z pomocą nauczyciela wskazuje jednostki, dziesiątki, setki itp. 1- nie zostały spełnione kryteria wymagań koniecznych na 2

### **POSŁUGIWANIE SIĘ LICZBAMI /DZIAŁANIA NA LICZBACH** */dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie w zakresie 100 /:*

6- bezbłędnie i pamięciowo dodaje i odejmuje, mnoży i dzieli  
5- liczy biegle, pamięciowo;  
4 – dobrze liczy w pamięci, czasami myli się;  
3 – popełnia błędy, do liczenia wykorzystuje konkrety;  
2 – liczy z pomocą nauczyciela;  
1 – nie zostały spełnione kryteria wymagań koniecznych na 2

### **ROZWIĄZYWANIE ZADAŃ TEKSTOWYCH** */Zadania tekstowe proste, jednodziałaniowe i wybrane złożone, aplikacje komputerowe*

6 – bezbłędnie rozwiązuje nawet trudniejsze zadania tekstowe;  
5 – samodzielnie układa i rozwiązuje zadania proste i niektóre złożone;  
4 – rozwiązuje i układa zadania tekstowe, popełnia nieliczne błędy;  
3– popełnia błędy przy rozwiązywaniu zadań;  
2 – rozwiązuje z pomocą nauczyciela, częściowo samodzielnie;  
1 – nie zostały spełnione kryteria wymagań koniecznych na 2

### **ROZUMIENIE POJĘĆ GEOMETRYCZNYCH /GEOMETRIA** */figury geometryczne, odcinki, obwody figur, symetria/*

6 – bezbłędnie rozpoznaje figury geometryczne, mierzy i rysuje odcinki, mierzy i oblicza obwody figur nawet w trudniejszych zadaniach;  
5 – samodzielnie rozpoznaje figury geometryczne, bardzo dobrze mierzy i rysuje odcinki, mierzy i oblicza obwody figur nawet w trudniejszych zadaniach;  
4 – dobrze rozpoznaje figury geometryczne, poprawnie mierzy i rysuje odcinki, mierzy i oblicza obwody figur, popełnia nieliczne błędy  
3 – popełnia błędy przy rozpoznawaniu figur geometrycznych, przy mierzeniu i rysowaniu odcinków, przeciętnie mierzy i oblicza obwody figur;  
2 – rozwiązuje z pomocą nauczyciela, częściowo samodzielnie rozpoznaje figury geometryczne, słabo mierzy i rysuje odcinki, słabo mierzy i oblicza obwody figur;  
1 – nie zostały spełnione kryteria wymagań koniecznych na 2

### **STOSOWANIE MATEMATYKI W SYTUACJACH ŻYCIOWYCH /klasyfikowanie obiektów, dostrzeganie rytmu, dzielenie na części, obliczenia pieniężne, obliczenia zegarowe, znaki rzymskie, temperatura, szacowanie, gry planszowe, rozwiązywanie problemów, pisanie sprawdzianów/**

6 – sprawnie posługuje się i trafnie wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce, wykazuje samodzielność w rozwiązywaniu problemów;  
5 – bardzo dobrze posługuje się i wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce;  
4 – dobrze posługuje się zdobytymi wiadomościami z nieznaczną pomocą nauczyciela;  
3 – ma częściowo opanowane wiadomości, umiejętności praktyczne; korzysta z pomocy nauczyciela  
2 – tylko z pomocą nauczyciela wykorzystuje zdobytą wiedzę;  
1–nie zostały spełnione kryteria wymagań koniecznych na 2

## **EDUKACJA PRZYRODNICZA**

### **ROZUMIENIE ŚRODOWISKA PRZYRODNICZEGO**

**(rośliny, zwierzęta w tym chronione, ekosystemy: pole, łąka, jezioro, rzeka, morze, pole, las, staw, las gospodarczy, warstwy lasu, informacje o zwierzętach odszukane w zasobach, prowadzenie hodowli roślin, opieka nad zwierzętami, obserwacje, doświadczenia, eksperymenty, notatki przyrodnicze, ochrona przyrody, segregacja odpadów)**

6 – interesuje się przyrodą, posiada bardzo bogaty zasób słownictwa i wiadomości o świecie roślin i zwierząt, samodzielnie dokonuje próby oceny nowych zjawisk przyrodniczych, aktywnie uczestniczy w kierowanych przez nauczyciela obserwacjach, samodzielnie prowadzi hodowle i notuje wyniki 5 – posiada dużą wiedzę o świecie roślin i zwierząt, bardzo dobrze opanował i stosuje pojęcia przyrodnicze, dokonuje analizy i syntezy zjawisk przyrodniczych; prowadzi hodowle

4 – aktywnie uczestniczy w kierowanych przez nauczyciela obserwacjach, porównuje i wykrywa proste zależności przyczynowo-skutkowe, umie zachować się w różnych sytuacjach, dobrze opanował i posługuje się zdobytymi wiadomościami; zachęcony przez nauczyciela prowadzi proste hodowle i notuje wyniki

3 – wypowiada się na temat prostych sytuacji przyrodniczych, wyróżnia rośliny i zwierzęta przy pomocy nauczyciela, niechętnie prowadzi obserwacje przyrodnicze i hodowle

2 – posiada elementarne wiadomości dotyczące świata przyrody, wie jak zachować się w kontaktach z otoczeniem i przyrodą; niechętnie prowadzi proste obserwacje i hodowle

1 – Nie zostały spełnione kryteria wymagań koniecznych na 2

### **HODOWLE I OBSERWACJE**

6- Prowadzi hodowle i notuje obserwacje, wykorzystuje różne źródła do poszerzania swojej wiedzy i dzieli się zdobytą wiedzą, samodzielnie dokonuje obserwacji przyrody i wyciąga wnioski.

5- Samodzielnie i poprawnie obserwuje pogodę; prowadzi hodowle, rozpoznaje i nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku.

4- Potrafi pielęgnować rośliny i zwierzęta oraz prowadzić zespołowo proste uprawy i hodowle.

3- Wykazuje niski stopień zaangażowania w zakładaniu hodowli roślin w kąci przyrodniczym; pod kierunkiem nauczyciela dokonuje obserwacji pogody.

2- Jest niesamodzielny w obserwowaniu przyrody; prowadzi hodowle w klasie z pomocą nauczyciela. 1- Nie zostały spełnione kryteria wymagań koniecznych na 2

**FUNKCJE ŻYCIOWE CZŁOWIEKA, ZDROWIE, BEZPIECZEŃSTWO, ODPOCZYNEK (zajęcia i zawody ludzi, numery alarmowe, dane osobowe w sytuacji zagrożenia, higiena własna i otoczenia, zachowanie w sytuacji zagrożenia, produkty żywnościowe i ich wartości, przygotowywanie zdrowych posiłków, dostosowanie ubioru do pogody, znaki drogowe, bezpieczeństwo na drodze i w środkach transportu, bezpieczeństwo w szkole, drogi ewakuacyjne, bezpieczne zabawy, zagrożenia ze strony środowiska naturalnego, nieprawdziwe informacje w przestrzeni publicznej, bezpieczne używanie urządzeń cyfrowych, wpływ technologii na człowieka- pozytywny i negatywny)**

6 – sprawnie posługuje się i trafnie wykorzystuje zdobytą wiedzę nt człowieka, zdrowia, bezpieczeństwa, wykazuje samodzielność w rozwiązywaniu problemów;

5 – bardzo dobrze posługuje się i wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce;

4 – dobrze posługuje się zdobytymi wiadomościami z nieznaczną pomocą nauczyciela;

3 – ma częściowo opanowane wiadomości, umiejętności praktyczne; korzysta z pomocy nauczyciela 2

– tylko z pomocą nauczyciela wykorzystuje zdobytą wiedzę;

1 –nie zostały spełnione kryteria wymagań koniecznych na 2

### **ROZUMIENIE PRZESTRZENI GEOGRAFICZNEJ**

**(położenie i warunki naturalne miejscowości, formy terenu, składniki przyrody, zakłady pracy, zabytki, wskazywanie na mapie miast, rzek, czytanie planów, wskazywanie kierunków na mapie, stolica Polski i jej zabytki, polskie dyscypliny sportowe, określanie kierunków za pomocą cienia, położenie Ziemi w Układzie**

## Słonecznym)

- 6 – sprawnie posługuje się i nazywa otaczającą przestrzeń, wykazuje samodzielność w czytaniu mapy, planu ;
- 5 – bardzo dobrze posługuje się zdobytą wiedzą na temat przestrzeni geograficznej;
- 4 – dobrze posługuje się zdobytymi wiadomościami z nieznaczną pomocą nauczyciela;
- 3 – ma częściowo opanowane wiadomości, umiejętności; korzysta z pomocy nauczyciela
- 2 – tylko z pomocą nauczyciela wykorzystuje zdobytą wiedzę;
- 1 – nie zostały spełnione kryteria wymagań koniecznych na 2

### **EDUKACJA PLASTYCZNA ,EDUKACJA MUZYCZNA , ZAJĘCIA TECHNICZNE, WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA**

**Głównym kryterium oceniania jest :**

- **stopień indywidualnego zaangażowania;**
- **wysiłek włożony w wykonywaną pracę;**
- **osobiste predyspozycje ucznia;**

### **EDUKACJA PLASTYCZNA**

#### **/PERCEPCJA WIZUALNA, OBSERWACJE, DOŚWIADCZENIA/DZIAŁALNOŚĆ TWÓRCZA/DZIAŁALNOŚĆ PLASTYCZNA/**

- 6 – bardzo interesuje się sztuką i jej wytworami, zna niektórych twórców oraz ich dzieła; wykonuje oryginalne prace plastyczne osiągając sukcesy w konkursach artystycznych; stosuje różne techniki; nazywa dziedziny sztuk plastycznych, nazywa gatunki dzieł malarskich i graficznych, zna i rozumie pojęcia oryginał, kopia
- 5 -wykazuje zainteresowanie sztuką, chętnie podejmuje działalność artystyczną, wykonuje ciekawe i estetycznie prace plastyczne, stosuje różne techniki; nazywa dziedziny sztuk plastycznych, nazywa gatunki dzieł malarskich i graficznych, zna i rozumie pojęcia oryginał, kopia
- 4 -rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych, potrafi wykonać pracę na określony temat; stosuje różne techniki;
- 3 -potrafi wykonać prace plastyczne na określony temat, praca nieestetyczna, uboga w szczegóły;
- 2 -podejmuje działania, praca schematyczna, uboga, niestaranna;
- 1 - nie zostały spełnione kryteria wymagań koniecznych na 2

### **EDUKACJA MUZYCZNA**

#### **SŁUCHANIE MUZYKI/ EKSPRESJA MUZYCZNA/ŚPIEW**

- 6 -chętnie słucha i śpiewa indywidualnie i zbiorowo poznane piosenki, osiąga sukcesy w konkursach muzycznych,
- 5-chętnie słucha i śpiewa indywidualnie i zbiorowo poznane piosenki,
- 4 – umie słuchać i poprawnie śpiewa indywidualnie i zbiorowo poznane piosenki, wyraża muzykę ruchem;
- 3-czynnie uczestniczy w zajęciach, zbiorowo śpiewa piosenki,
- 2 -biernie uczestniczy w zajęciach, ma problem z odtworzeniem melodii i tekstu piosenek;
- 1- nie zostały spełnione kryteria wymagań koniecznych na 2

### **IMPROWIZACJA RUCHOWA , RYTMIKA, TANIEC**

- 6 – bardzo chętnie przedstawia ruchem treść muzyki, interpretuje schematy rytmiczne, tworzy improwizacje ruchowe, wykonują płąsy, porusza się i tańczy ,
- 5 - chętnie przedstawia ruchem treść muzyki, interpretuje schematy rytmiczne, tworzy improwizacje ruchowe, wykonują płąsy, porusza się i tańczy ,
- 4 – umie przedstawić ruchem treść muzyki, interpretować schematy rytmiczne, poprawnie tworzy improwizacje ruchowe, wykonywać płąsy, porusza się i tańczyć , wyraża muzykę ruchem;
- 3 - uczestniczy w zajęciach, zbiorowo wykonuje improwizacje ruchowe, niechętnie tańczy,
- 2 -biernie uczestniczy w zajęciach, ma problem z wyrażeniem muzyki ruchem
- 1- nie zostały spełnione kryteria wymagań koniecznych na 2

## **GRA NA INSTRUMENCIE**

- 6 -chętnie gra na dowolnie wybranym instrumencie, osiąga sukcesy w konkursach muzycznych;
- 5 -chętnie gra, akompaniuje do piosenek, wyraża ruchem nastroj i charakter muzyki oraz proste elementy rytmiczne;
- 4-z pomocą gra na instrumencie ;
- 3 -czynnie uczestniczy w zajęciach, podejmuje próby gry na instrumencie
- 2 -biernie uczestniczy w zajęciach, ma problem z wyrażaniem muzyki ruchem
- 1- nie zostały spełnione kryteria wymagań koniecznych na 2

## **ZNAJOMOŚĆ FORM ZAPISU DŹWIĘKU /WIADOMOŚCI**

- 6- wyraża ruchem czas trwania wartości ćwierćnuty i ósemki (w marszu i w biegu); zna kroki, figury prostego tańca polskiego ;potrafi zapisać i odczytać znaki muzyczne; rozpoznaje różne rodzaje muzyki na podstawie nastroju, tempa i innych elementów, zna dźwięki gamy, korzysta z zapisu melodii
- 5- Potrafi w ruchu wyrazić wartość ćwierćnuty i ósemki; zna krok podstawowy i niektóre figury tańców polskich; potrafi zapisać i odczytać znaki muzyczne; rozpoznaje różne rodzaje muzyki, zna dźwięki gamy
- 4- nie zawsze rozpoznaje rodzaje muzyki, reaguje poprawnie na zmianę tempa i dynamiki, potrafi w ruchu wyrazić wartość ćwierćnuty i ósemki, zna krok podstawowy i niektóre figury np. krakowiaka, rozpoznaje niektóre rodzaje muzyki;
- 3- nie potrafi odtworzyć w ruchu wartości rytmicznych (ćwierćnuty i ósemki); ma problem z nazwami dźwięków na pięciolinii;
- 2- niechętnie słucha muzyki, często nie reaguje na zmianę tempa i dynamiki; potrafi tańczyć kroki krakowiaka wyłącznie przy pomocy nauczyciela, ma problem z nazwami dźwięków na pięciolinii;
- 1- nie zostały spełnione kryteria wymagań koniecznych na 2

## **EDUKACJA TECHNICZNA**

### **/ZNAJOMOŚĆ INFORMACJI TECHNICZNEJ/DZIAŁALNOŚĆ TECHNICZNA**

- 6 – samodzielnie planuje pracę i podejmuje działalność techniczną, wykazuje się dużą inwencją i pomysłowością; samodzielnie posługuje się narzędziami, odczytuje i stosuje informacje techniczne oraz narzędzia; utrzymuje porządek podczas pracy
- 5 – bardzo chętnie podejmuje działania techniczne, bardzo dobrze umie posługiwać się narzędziami technicznymi, sprawnie planuje swoją pracę , utrzymuje porządek
- 4 – chętnie podejmuje każdy rodzaj działalności, prace wykonuje z zaangażowaniem; chętnie posługuje się narzędziami i dobrze organizuje swoją pracę
- 3 – podejmuje działalność techniczną przy nieznacznej pomocy; umie posługiwać się narzędziami, materiałami, korzysta z technologii
- 2 – niechętnie podejmuje działalność plastyczno-techniczną „ubogo” przedstawia zjawiska i wykonuje prace, wymaga pomocy;
- 1 – nie zostały spełnione kryteria wymagań koniecznych na 2

## **WYCHOWANIE FIZYCZNE**

### ***/UTRZYMANIE HIGIENY OSOBISTEJ I ZDROWIA/HIGIENA I ZDROWIE/SPRAWNOŚĆ MOTORYCZNA//OSIĄGNIĘCIA Z ZAKRESU RÓŻNYCH FORM REKREACYJNO SPORTOWYCH /***

- 6 – samodzielnie i chętnie dba o zdrowie i higienę, doskonali swoją sprawność i wykazuje bardzo duże postępy; bardzo dobrze współdziała w zespole, uczestniczy w pozaszkolnych zajęciach sportowych, reprezentuje szkołę; zna i przestrzega zasad higieny i bezpieczeństwa;

- 5 – posiada bardzo dobrą sprawność fizyczną, wykonuje ćwiczenia właściwą techniką, dokładnie i w odpowiednim tempie, poprawnie współdziała w zespole; zna i przestrzega zasad higieny i bezpieczeństwa; doskonali sprawność fizyczną;
- 4 – ćwiczenia wykonuje prawidłowo, nie potrzebuje większych bodźców do pracy nad rozwojem swojej sprawności; zna zasady higieny i bezpieczeństwa, ale nie zawsze się do nich stosuje,
- 3 – ćwiczenia wykonuje prawidłowo ale nie dość dokładnie – z małymi błędami technicznymi, potrzebuje zachęty; czasami zapomina o zasadach bezpieczeństwa i higieny
- 2 – dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną, ćwiczenia wykonuje niepewnie i z większymi błędami technicznymi; często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny
- 1 - nie zostały spełnione kryteria wymagań koniecznych na 2

### **EDUKACJA SPOŁECZNA**

#### **/ROZUMIENIE ŚRODOWISKA SPOŁECZNEGO/ORIENTACJA W CZASIE HISTORYCZNYM/**

6- samodzielnie dokonuje trafnej oceny zjawisk i zachowań społecznych, doskonale zna prawa i obowiązki, chętnie ich przestrzega, jest wrażliwy na krzywdę ludzi i zwierząt; włącza się do pomocy innym; zna i prezentuje poznane wartości, szanuje i rozumie innych, świetnie współpracuje w zespole; doskonale orientuje się historii i czasie historycznym Polski, świetnie rozpoznaje symbole państwowe

5 – dokonuje oceny zachowań społecznych, respektuje prawa i obowiązki, szanuje prawa innych, bardzo dobrze opanował i stosuje pojęcia społeczne, dokonuje analizy i syntezy zjawisk; bardzo dobrze współpracuje w zespole, bardzo dobrze orientuje się w czasie historycznym, i rozpoznaje symbole państwowe

4 – zna i stara się stosować do obowiązujących zasad społecznych, porównuje i wykrywa proste zależności przyczynowo-skutkowe, umie zachować się w różnych sytuacjach, posługuje się zdobytymi wiadomościami; dobrze orientuje się w czasie historycznym, rozpoznaje wybrane symbole państwowe

3 – zna reguły społeczne, stara się je stosować, jednak czasami mu nie wychodzi, obserwuje i wypowiada się na temat prostych sytuacji społecznych przy pomocy nauczyciela; z pomocą nauczyciela rozpoznaje symbole państwowe i orientuje się w czasie historycznym

2 – ogólnie orientuje się w obowiązujących zasadach społecznych, ale nie przestrzega ich, pozwala i toleruje złe zachowanie u innych; niechętnie poznaje szczegóły historyczne kraju, nie rozpoznaje wielu symboli państwowych

1 – nie zostały spełnione kryteria wymagań koniecznych na 2

# WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA UCZNIÓW KLAS I - III

## WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA UCZNIĄ **KLASY I**

### EDUKACJA POLONISTYCZNA

I półrocze uczeń:

- obdarza uwagą dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby,
- w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy, mówi na temat, zadaje pytania i odpowiada na pytania innych osób, dostosowuje ton głosu do sytuacji, np. nie mówi zbyt głośno,
- uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym, także inspirowane literaturą;
- zna wszystkie litery alfabetu, czyta wyrazy i proste zdania,
- pisze wyrazy i proste zdania: przepisuje, pisze z pamięci; dba o estetykę i poprawność graficzną pisma (przestrzega zasad kaligrafii),
- posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba,
- interesuje się książką i czytaniem; słucha w skupieniu czytanych utworów (np. baśni, opowiadań, wierszy),
- odtwarza z pamięci teksty dla dzieci, np. wiersze, piosenki,

II półrocze uczeń:

- czyta i rozumie proste, krótkie teksty,
- pisze krótkie zdania: przepisuje, pisze z pamięci i ze słuchu wyrazy i proste zdania, dba o estetykę i poprawność graficzną pisma (przestrzega zasad kaligrafii),
- posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie,
- interesuje się książką i czytaniem; słucha w skupieniu czytanych utworów (np. baśni, opowiadań, wierszy), w miarę swoich możliwości czyta lektury wskazane przez nauczyciela,
- uczestniczy w zabawie teatralnej, ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego,
- rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scenie,
- odtwarza z pamięci teksty dla dzieci, np. wiersze, piosenki, fragmenty prozy.
- rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji; odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy,

### EDUKACJA MATEMATYCZNA

I półrocze uczeń:

- ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach,
- układa obiekty (np. patyczki) w serie rosnące i malejące, numeruje je; wybiera obiekt w takiej serii, określa następne i poprzednie,



- klasyfikuje objekty: tworzy kolekcje np. zwierzęta, zabawki, rzeczy do ubrania,
- w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego zachowuje się rozumnie, dąży do wykonania zadania,
- wyprowadza kierunki od siebie i innych osób; określa położenie obiektów względem obranego obiektu; orientuje się na kartce papieru, aby odnajdować informacje (np. w lewym górnym rogu) i rysować strzałki we właściwym kierunku,
- sprawnie liczy objekty (dostrzega regularności dziesiętkowego systemu liczenia), wymienia zakres do 10), zapisuje liczby cyframi do 10
- wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje), manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych, np. na palcach; sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie do 10, poprawnie zapisuje te działania,
- radzi sobie w sytuacjach życiowych, których pomyślne zakończenie wymaga dodawania lub odejmowania, • nazywa dni w tygodniu
- zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł; zna wartość nabywczą monet i radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży,
- b) zna pojęcie długu i konieczność spłacenia go.

II półrocze uczeń:

- dostrzega symetrię (np. w rysunku motyla); zauważa, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej; kontynuuje regularny wzór (np. szlaczek);
- wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje), manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych, np. na palcach; sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie do 20, poprawnie zapisuje te działania,
- mierzy długość, posługując się np. linijką; porównuje długości obiektów,
- potrafi ważyć przedmioty; różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze; wie, że towar w sklepie jest pakowany według wagi,
- odmierza płyny kubkiem i miarką litrową,
- zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań;
- nazywa miesiące w roku; orientuje się, do czego służy kalendarz, i potrafi z niego korzystać; rozpoznaje czas na zegarze w takim zakresie, który pozwala mu orientować się w ramach czasowych szkolnych zajęć i domowych obowiązków;
- zapisuje liczby cyframi do 20

## EDUKACJA SPOŁECZNA

I półrocze uczeń:

- potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi; wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym; wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy;
- współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych, grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy;
- wie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi, wywiązuje się z powinności wobec nich;
- ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę; dostosowuje swe oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny;
- zna zagrożenia ze strony ludzi; wie, do kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc;
- wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego;

## II półrocze uczeń:

potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto); wie, czym zajmuje się np. policjant, strażak, lekarz, weterynarz; wie, jak można się do nich zwrócić o pomoc;

- wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie; zna symbole narodowe (flaga, godło, hymn narodowy), rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej.

## **EDUKACJA MUZYCZNA**

### I półrocze uczeń:

- powtarza prostą melodię; śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, wykonuje śpiewanki i rymowanki;
- odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych; wyraża nastrój i charakter muzyki płaśając i tańcząc (reaguje na zmianę tempa i dynamiki);
- kulturalnie zachowuje się na koncercie oraz w trakcie śpiewania hymnu narodowego

### II półrocze uczeń:

- realizuje proste schematy rytmiczne (np. ruchem całego ciała);
- wie, że muzykę można zapisać i odczytać;
- świadomie i aktywnie słucha muzyki, potem wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie;

## **EDUKACJA PLASTYCZNA**

### I półrocze uczeń:

- wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni;
- ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką;
- wykonuje proste rekwizyty (np. lalkę, pacynkę) i wykorzystuje je w małych formach teatralnych;

### II półrocze uczeń:

- posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura;
- ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką; korzysta z narzędzi multimedialnych;
- tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka;
- rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę (także architekturę zieleni), malarstwo, rzeźbę, grafikę; wypowiada się na ich temat

## **EDUKACJA PRZYRODNICZA**

### I półrocze uczeń

- rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak: park, las, sad i ogród (działka),
- zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków, zapadanie w sen zimowy,
- zna zagrożenia ze strony zwierząt (niebezpieczne i chore zwierzęta) i roślin (np. trujące owoce, liście, grzyby) i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia,
- wie, że należy segregować śmieci; rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych; obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody,

- wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu i w telewizji, i stosuje się do podanych informacji o pogodzie, np. ubiera się odpowiednio do pogody,
- podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody,

#### II półrocze uczeń:

- rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak: las, pole uprawne, łąka;
- wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku: niszczenie szkodników przez ptaki, zapylenie kwiatów przez owady, spulchnianie gleby przez dżdżownice,
- zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka: wypalanie łąk i ściernisk, zatrucie powietrza i wód, pożary lasów, wyrzucanie odpadów i spalanie śmieci itp.; chroni przyrodę: nie śmieci, szanuje rośliny, zachowuje ciszę w parku i w lesie, pomaga zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato,
- wie, że należy oszczędzać wodę; wie, jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt,
- nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku,
- zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, takich jak: burza, huragan, powódź, pożar, i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia.
- wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach i hodowlach itp.; prowadzi proste hodowle i uprawy (szczególności w kąci przyrody),

### **EDUKACJA TECHNICZNA**

#### I półrocze uczeń:

- utrzymuje porządek wokół siebie (na swoim stoliku, w sali zabaw, szatni i w ogrodzie), sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku,
- zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych,
- wie, jak należy bezpiecznie poruszać się na drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji;

#### II półrocze uczeń:

- wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody (wiatr, wodę); majsterkuje (np. latawce, wiatraczki, tratwy),
- zna ogólne zasady działania urządzeń domowych (np. latarki, odkurzacza, zegara), posługuje się nimi, nie psując ich,
- buduje z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu, np. szałas, namiot, wagę, tor przeszkód; w miarę możliwości konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu np. dźwigi, samochody, samoloty, statki, domy;
- wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku, np. umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe.

### **WYCHOWANIE FIZYCZNE**

#### I półrocze uczeń:

- uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, zgodnie z regułami;
- dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole itp.;
- wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i że można im zapobiegać poprzez: szczepienia ochronne, choroby;
- wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji i pomaga im.
- półrocze uczeń:
- potrafi :
- chwycić piłkę, rzucać nią do celu i na odległość, toczyć ją i kozłować,

- pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne,
- wykonywać ćwiczenia równoważne;
  - wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych (np. środków czystości, środków ochrony roślin);
- właściwe odżywianie się, aktywność fizyczną, przestrzeganie higieny; właściwie zachowuje się w sytuacji choroby

## WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA UCZNIĄ **KLASY II**

### EDUKACJA POLONISTYCZNA

#### MÓWIENIE

W klasie drugiej kontynuuje się doskonalenie umiejętności mówienia :

I półrocze

- Swobodnie i poprawnie wypowiada się na różne tematy, używając zdań złożonych;
- Uczestniczy w rozmowach na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym;
- Wypowiada się na temat omawianego tekstu literackiego;
- Opisuje zaistniałe wydarzenia i potrafi je zrelacjonować;
- Nadaje tytuły ilustracjom do omawianych tekstów;

II półrocze

- Formułuje odpowiedzi na zadane pytania;
- Omawia i opowiada historyjki obrazkowe, potrafi samodzielnie wymyślić ich zakończenie;
- Poprawnie opisuje osoby i przedmioty z otoczenia lub przedstawione na ilustracjach; - Formułuje życzenia i zaproszenia;
- Konstruuje własne wypowiedzi, biorąc udział w scenkach dramatycznych i autoprezentacjach;
- Stara się dbać o kulturę wypowiedzi: dostosowuje ton głosu do sytuacji, odpowiada na zadawane pytania i zadaje pytania, używając odpowiednich zwrotów grzecznościowych;
- Recytuje z pamięci wiersze i piosenki.

#### SŁUCHANIE

W klasie 2 kontynuuje się doskonalenie umiejętności słuchania :

I półrocze

- Słucha ze zrozumieniem złożonych poleceń;
- Wykonuje polecenia wypowiedziane przez nauczyciela i kolegów;

II półrocze

- Słucha ze zrozumieniem i w skupieniu odpowiednich do wieku wierszy, opowiadań i innych utworów literackich (czytanych przez nauczyciela, słuchanych z płyty CD);
- Aktywnie uczestniczy w rozmowach, zabiera głos w kulturalny sposób.

#### PISANIE

W klasie 2 kontynuuje się doskonalenie umiejętności pisania :

I półrocze

- Píše czytelnie, kształtnie i płynnie;
- Potrafi utrzymać prawidłowe tempo pisania;
- Przepisuje proste zdania i proste teksty;
- Potrafi rozwijać zdania oraz układa i zapisuje spójne, poprawne zdania;
- Uzupełnia proste zdania z lukami;

II półrocze

- Dokonuje przekształceń tekstów;
- Zapisuje wyrazy i zdania ze słuchu uwzględnieniem poznanego słownictwa
- Poprawnie przepisuje zdania i krótkie teksty ze słuchu i z pamięci;
- Stara się samodzielnie układać i poprawnie zapisywać życzenia, zaproszenia, listy prywatne, krótkie opisy, kilkuzdaniowe wypowiedzi na określony temat;
- Bierze udział w zbiorowym układaniu różnych form pisemnych;
- Dbą o estetykę i poprawność graficzną pisma;
- Prawidłowo dobiera wyrazy zdrobniałe i o znaczeniu przeciwnym;
- W miarę samodzielnie wykonuje proste zadania domowe.

## CZYTANIE I OPRACOWYWANIE TEKSTÓW

W klasie 2 kontynuuje doskonalenie umiejętności czytania i opracowywania tekstów

I półrocze

- Samodzielnie czyta omawiany tekst: wyrazami i zdaniami, poprawnie, płynnie, w miarę wyraziście;
- Odczytuje samodzielnie nowy tekst: wyrazami i zdaniami, poprawnie, w miarę płynnie;
- Czyta i rozumie teksty odpowiednie dla jego wieku;
- Odnajduje proste informacje w tekście i wyciąga wnioski; II półrocze
- Rozpoznaje w tekście formy literackie takie jak życzenia, zaproszenia, zawiadomienia;
- Czyta tekst z podziałem na role, wyodrębnia dialog w tekście;
- Pod kierunkiem nauczyciela analizuje utwory dla dzieci: ustala kolejność wydarzeń, rozpoznaje bohaterów, ocenia ich postępowanie i uzasadnia swoje opinie, określa czas i miejsce akcji utworu; - Potrafi ciekawie interpretować teksty, uczestniczy w ich inscenizowaniu;
- Przejawia wrażliwość estetyczną i rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi;
- Zapoznaje się z różnymi tekstami literackimi: opowiadaniem, baśnią, legendą, wierszem;
- Uczy się korzystać ze zbiorów bibliotecznych ( w tym słowników)

## GRAMATYKA

W klasie 2 kontynuuje się doskonalenie umiejętności

gramatycznych :

I półrocze

- Ze zrozumieniem posługuje się określeniami: „wyraz”, „głoska”, „litera”, „sylaba”, „zdanie”; - Doskonali poziom analizy i syntezy głoskowej;
- Wyróżnia głoski w nagłosie, śródgłosie, wygłosie;
- Zna i rozróżnia samogłoski i spółgłoski;
- Potrafi dokonać analizy i syntezy sylabowej;
- Dzieli wyrazy na sylaby;

II półrocze

- Wyróżnia sylaby w nagłosie, śródgłosie, wygłosie;
- Zna różnicę między głoską i literą;
- Liczy głoski i litery w prostych wyrazach;
- Oddziela wyrazy w zdaniu i zdania w tekście;
- Rozumie pojęcie „zdanie”, rozróżnia zdania pytające, rozkazujące, oznajmujące.

## ORTOGRAFIA I INTERPUNKCJA

W klasie 2 kontynuuje się doskonalenie umiejętności ortograficznych i interpunkcyjnych :

I półrocze

- Zna alfabet, ustala kolejność wyrazów ze względu na pierwszą literę;
- Potrafi powiedzieć, jakie jest zastosowanie przecinka przy wyliczaniu;
- Wie, że w zależności od rodzaju zdania, na końcu stawia się następujące znaki przestankowe: kropkę, znak zapytania, wykrzyknik;
- Zapisuje wielką literą: imiona i nazwiska, nazwy miast i państw, nazwy gór i rzek;

II półrocze

- Wskazuje podobieństwa w zapisywaniu spółgłosek miękkich;
- Poprawnie zapisuje spółgłoski miękkie: zapisywanie wyrazów z dwuznakami oraz ze znakiem diakrytycznym;
- Dbą o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną podczas pisania z pamięci i ze słuchu;
- Korzysta z ilustrowanych słowników;
- Stosuje popularne skróty przy adresowaniu.

## EDUKACJA PRZYRODNICZA I SPOŁECZNA

W klasie 2 kontynuuje się doskonalenie umiejętności przyrodniczych :

#### I półrocze

- Zna budowę roślin i warunki ich życia;
- Opisuje życie w ekosystemie: lasu, ogrodu, parku, łąki;
- Wymienia i rozpoznaje rośliny typowe dla wybranych regionów Polski;
- Prowadzi proste uprawy (rozmnaża, sadi, hoduje rośliny);
- Zna i nazywa narzędzia ogrodnicze;
- Dokonuje obserwacji i doświadczeń przyrodniczych (poddaje je analizie, wiąże przyczynę ze skutkiem);
- Zna popularne rośliny doniczkowe (rozpoznaje je, podaje ich nazwy, zna warunki konieczne do ich rozwoju);
- Wie, czym grozi spożycie lub dotknięcie roślin trujących;
- Zna budowę zwierząt i warunki ich życia;

#### II półrocze

- Potrafi nazwać i wyliczyć zwierzęta typowe dla wybranych regionów Polski;
- Rozpoznaje i wymienia nazwy zwierząt egzotycznych;
- Pomaga zwierzętom przetrwać zimę;
- Wie, czym grozi kontakt z chorymi i niebezpiecznymi zwierzętami;
- Rozumie potrzebę segregacji śmieci, zna pojęcie „surowce wtórne”, wie, jakie jest znaczenie dla ochrony przyrody używanie opakowań ekologicznych;
- Zna i rozumie zagrożenia przyrody, wynikające z działalności człowieka (zatrucie wody i powietrza, wyrzucanie odpadów, pożar);
- Zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych (powódź, pożar);
- Wie, jak należy zachować się w sytuacjach zagrożenia (powódź, pożar);
- Zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt, roślin (światło słoneczne a cykl życia na Ziemi); -  
Wie, w jaki sposób należy oszczędzać wodę;
- Zna znaczenie wody dla życia ludzi, zwierząt i roślin;
- Podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody;
- Wymienia zjawiska atmosferyczne w danych porach roku, umie obserwować i analizować zjawiska przyrody, dostrzega zmiany w zależności od pór roku;
- Umie wskazać główne kierunki na mapie;
- Nazywa części ciała;
- Potrafi wymienić organy wewnętrzne organizmu człowieka;
- Wie, że ruch to zdrowie;
- Rozumie pojęcie „aktywny wypoczynek”;
- Zna budowę roweru i zasady bezpiecznego korzystania z tego środka lokomocji; - Rozróżnia i nazywa wybrane znaki drogowe;
- Umie bezpiecznie zachować się na ulicy.

W klasie 2 kontynuuje się doskonalenie umiejętności społecznych

#### I półrocze

- Potrafi wyjaśnić prawa i obowiązki ucznia, stara się je respektować;
- Aktywnie uczestniczy w życiu szkoły;
- Wie, gdzie i w jaki sposób organizować bezpieczne zabawy;
- Zna zasady zachowania się wobec dorosłych i rówieśników, stosuje zwroty grzecznościowe, pomaga kolegom w różnych sytuacjach;
- Rozumie i docenia relacje przyjacielskie;
- Zna miejscowość, w której mieszka, umie wskazać i wyliczyć ważne miejsca w swojej miejscowości, potrafi opisać tradycje;

- Kultywuje tradycje rodzinne;

II półrocze

- Podejmuje obowiązki domowe, stara się dobrze je wypełniać, rozumie potrzebę ich wykonywania;
- Wie, że rodzice za swoją pracę dostają pieniądze, stara się dostosować swoje potrzeby do warunków materialnych rodziny;
- Stara się być dobrym sąsiadem (chętnie służy pomocą, szanuje prawo do odpoczynku);
- Zna i stosuje zasady dobrego zachowania się wobec dorosłych i rówieśników;
- Umie powiadomić o wypadku lub innym zagrożeniu;
- Wie, jakie zagrożenia mogą być ze strony ludzi i potrafi o nich powiadomić dorosłych;
- Rozpoznaje kłamstwo i stara się mu przeciwstawić;
- Zna zasady zachowania się w różnych miejscach publicznych: w środkach komunikacji publicznej, na poczcie, w sklepie;
- Wie, że wszyscy ludzie są równi wobec prawa, niezależnie od koloru skóry, wyglądu, wyznawanej religii i statusu społecznego, jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości i tradycji kulturowej; - Zna i szanuje symbole narodowe: flagę, godło, hymn Polski;
- Rozpoznaje hymn Unii Europejskiej.

### **EDUKACJA PLASTYCZNA I TECHNICZNA**

W klasie 2 kontynuuje się doskonalenie umiejętności plastycznych i technicznych:

I półrocze

- Potrafi rozpoznać i nazwać wybrane dziedziny sztuki: malarstwo, rzeźbę, grafikę;
- Nazywa podstawowe zabytki architektury Polski: Wawel, Rynek Główny w Krakowie, Starówkę w Warszawie, Zamek Królewski w Warszawie, Gdańskie Kamienice Starego Miasta;
- Rozumie pojęcia: „pejzaż”, „portret”, „martwa natura”, „pomnik”;
- Rozpoznaje charakterystyczne motywy ludowe regionów Polski (haft kaszubski, wycinanki łowickie, strój krakowski, strój góralski);

II półrocze

- Umie wskazać czynności i narzędzia związane z poszczególnymi dziedzinami sztuki;
- Podejmuje działania twórcze, dzięki którym doskonalili umiejętności: malowania farbami, rysowania ołówkiem i kredkami, wycinania nożyczkami, zaginania, składania papieru, łączenia różnych materiałów z użyciem kleju, zszywacza biurowego, za pomocą wiązania, odmierzania potrzebnej ilości materiału;
- Wykonuje kompozycje płaskie i przestrzenne według instrukcji lub według własnego pomysłu (makieta domu, meble dla lalki);
- Planuje kolejne czynności i dobiera potrzebne materiały oraz narzędzia;
- Rozpoznaje różne środki transportu (samolot, samochód, statek);
- Zna zasady działania miksera;
- Zna budowę i działanie latarki, porównuje różne modele latarek z punktu widzenia przydatności, łatwości obsługi, ceny;

### **EDUKACJA MUZYCZNA**

W klasie 2 kontynuuje się doskonalenie umiejętności

muzycznych: - Zna piosenki;

- Zna melodię i słowa dwóch pierwszych zwrotek hymnu Polski;
- Realizuje rytmy za pomocą sylabicznego recytowania, gestów, ruchu i gry na instrumentach;
- Reaguje na zmiany pulsu rytmicznego, tempa, dynamiki;
- Zna podstawowe kroki polki oraz innego tańca ludowego;
- Aktywnie słucha muzyki;
- Rozpoznaje melodie, rytm, akompaniament;



- Słucha muzyki i określa charakter utworów, odróżnia wykonanie solowe od wykonania zespołowego; -  
Rozpoznaje instrumenty: fortepian, gitarę;
- Zna podstawy zapisu nutowego (ćwierćnuta, ósemka, pauza ósemkowa) oraz wysokości nut: re, fa, do; - Gra na instrumentach proste schematy rytmu i melodie, akompaniuje oraz improwizuje;
- Potrafi grać na dzwoneczkach.

### **EDUKACJA MATEMATYCZNA**

W klasie 2 kontynuuje się doskonalenie umiejętności matematycznych:

#### I półrocze

- Odczytuje i zapisuje liczby od 0 do 100;
- Liczy w przód i w tył po jeden i po dziesięć w zakresie 100;
- Potrafi przyporządkować liczbę do konkretnych elementów w zbiorze;
- Porównuje liczby w zakresie 100, używając określeń: „większa”, „mniejsza”, „równa”, stosuje znaki: =, <, >; -  
Wskazuje liczby parzyste i nieparzyste w zakresie 100;
- Numeruje piętra, ludzi w kolejce, rzędy, wagony w pociągu, przedmioty ustawione w szeregu (rozumie porządkowy aspekt liczby);
- Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 z przekroczeniem progu;
- Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 bez przekroczenia progu;
- Wie, że dodawanie i odejmowanie to działania odwrotne (sprawdza wynik dodawania za pomocą odejmowania i odwrotnie);
- Stosuje przemienność dodawania (wie, że kolejność dodawania składników nie ma wpływu na wynik); -  
Mnoży i dzieli liczby w zakresie 30;
- Wie, że mnożenie i dzielenie to działania wzajemnie odwrotne (sprawdza wynik dzielenia za pomocą mnożenia i odwrotnie);
- Stosuje przemienność mnożenia (wie, że kolejność mnożenia czynników nie ma wpływu na wynik);
- Rozwiązuje łatwe równania z niewiadomą w postaci okienka (wspomagane rysunkami lub konkretami);
- Rozwiązuje jednodziałaniowe zadania z treścią (wspomagane konkretami lub rysunkami); - Rysuje ilustracje do zadań z treścią;
- Układa pytania do treści zadań;

Wskazuje i poprawia proste błędy w treści zadań;

- Rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe;
- Rozpoznaje figury geometryczne: koło, trójkąt, kwadrat, prostokąt, rysuje je po śladzie i samodzielnie;
- Wie, że kwadrat to szczególny przypadek prostokąta;

#### II półrocze

- Mierzy długość przedmiotów za pomocą linijki, miarę wyraża w centymetrach i milimetrach;
- Rozpoznaje, mierzy i rysuje odcinki, długość wyraża w centymetrach i milimetrach;
- Porównuje długości, używając odpowiednich określeń i znaków;
- Waży przedmioty, wagę wyraża w gramach, dekagramach i kilogramach (nie zamieniając jednostek); -  
Porównuje wagę przedmiotu, używając określeń: „cięższy”, „lżejszy”, „waży tyle samo”, stosuje znaki (=, <, >)  
pomiędzy wartościami wagi wyrażonymi w tych samych jednostkach;
- Próbuje szacować różne wartości wagi: samochód, człowiek, piórko itp.;
- Odmierza płyny (litr, pół litra, ćwierć litra);
- Wykonuje proste obliczenia, dotyczące wagi i pojemności;
- Rozpoznaje monety o wartości: 10 groszy, 20 groszy, 50 groszy, 1 złoty, 2 złote, 5 złotych oraz banknoty: 10 złotych, 20 złotych, 50 złotych, 100 złotych;
- Zna wartość pieniędzy (potrafi dobierać monety o niższym nominale tak, aby stanowiły wartość monety, czy banknotu o wyższym nominale, potrafi wybrać monety, którymi może zapłacić za dany produkt, potrafi

- obliczyć resztę, którą powinien otrzymać, płacąc zadany produkt, porównuje wartości monet i banknotów, używając odpowiednich słów i znaków);
- Odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII, wie w jakich przypadkach używa się takich liczb (miesiące, piętra);
  - Zna nazwy pór roku, miesięcy, dni tygodnia i potrafi je zapisywać;
  - Czyta i zapisuje daty;
  - Zna liczbę dni w poszczególnych miesiącach;
  - Odczytuje i zaznacza godziny na zegarze w systemie dwudziestoczerogodzinnym;
  - Wykonuje proste obliczenia kalendarzowe i zegarowe;
  - Określa temperaturę powietrza i ciała człowieka na podstawie odczytów z termometrów.

### **WYCHOWANIE FIZYCZNE**

W klasie 2 kontynuuje się doskonalenie umiejętności sportowych:

Uczeń :

- Realizuje marszobieg trwające około 10 minut, biega slalomem omijając przeszkody, skacze przez niewielkie przeszkody;
- Skacze przez skakankę, skacze obunóż i jednonóż przez przeszkody (np. przez ławeczkę);
- Potrafi przejść po ławeczce, przeciąga szarfę wzdłuż ciała;
- Wykonuje ćwiczenia wzmacniające mięśnie brzucha i lędźwi;
- Przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń;
- Kozłuje piłkę, podaje piłkę między partnerami, trafia małą piłką do celu;
- Bierze udział w zawodach sportowych i stara się radzić sobie z przegraną.

## WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA UCZNIĄ KLASY III

### EDUKACJA POLONISTYCZNA

#### I półrocze uczeń:

- uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji,
- czyta ze zrozumieniem teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski,
- wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta ze słowników przeznaczonych dla dzieci na I etapie edukacyjnym,
- zna formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, list i potrafi z nich korzystać;
- w tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów,
- czyta teksty i recytuje wiersze, z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji,
- czyta wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela książki, wypowiada się na ich temat,
- pod kierunkiem nauczyciela korzysta z podręczników i zeszytów ćwiczeń oraz innych środków dydaktycznych;
- tworzy w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list, życzenia, zaproszenie,
- dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa
- dba o kulturę wypowiedziania się, stosuje formy grzecznościowe
- dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście
- pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną

- przepisuje krótkie teksty, pisze z pamięci i ze słuchu
- w miarę swoich możliwości samodzielnie realizuje pisemne zadania domowe

#### II półrocze uczeń:

- rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi,
- wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na I etapie edukacyjnym,
- znać formy użytkowe: zawiadomienie, notatka do kroniki i potrafi z nich korzystać
- w tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów,
- czyta teksty i recytuje wiersze, z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji,
- czyta wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela książki, wypowiada się na ich temat,
- tworzy w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, list prywatny, życzenia,
- uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych,
- dba o kulturę wypowiedzania się; akcentuje wyrazy, stosuje pauzy i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym;
- poprawnie wypowiada się na tematy bliskie dziecku, wykazując się wiedzą i słownictwem wykraczającym poza program nauczania klasy III
- pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną,
- bierze udział w konkursach polonistycznych( recytatorski, ortograficzny)
- przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu; w miarę swoich możliwości samodzielnie realizuje pisemne zadania domowe.

### EDUKACJA MATEMATYCZNA

#### I półrocze uczeń:

- liczy dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000, zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000;
- porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000( słownie i z użyciem znaków  $<$ ,  $>$ ,  $=$ )
- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania
- mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia, sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia
- rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka
- rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania( w tym zadania na porównywanie różnicowe
- wykonuje łatwe obliczenia pieniężne ( cena, ilość, wartość) i radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności
- podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy  
zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII

- odczytuje wskazania zegarów, posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny);
- rysuje drugą połowę figury symetrycznej; rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu; kontynuuje regularność w prostych motywach (np. szlaczki, rozety) jednostek i bez wyrażeń dwumianowanych w obliczeniach formalnych);
- używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności

#### II półrocze uczeń:

- mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości, posługuje się jednostkami milimetr, centymetr, metr, wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar
- używa pojęcia kilometr w sytuacjach życiowych: np. Jechaliśmy samochodem 15 kilometrów porównywania ilorazowego);
- waży przedmioty, używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram; wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar (bez zamiany jednostek i bez wyrażeń dwumianowanych w obliczeniach formalnych);
- odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra;
- odczytuje temperaturę (bez konieczności posługiwania się liczbami ujemnymi, np. 5 stopni mrozu, 3 stopnie poniżej zera);
- odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII i większym
- podaje i zapisuje daty; zna biegle kolejność miesięcy; porządkuje chronologicznie daty; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych;
- odczytuje wskazania zegarów: w systemach: 12- i 24-godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny);
- rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty (również nietypowe, położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie); rysuje odcinki o podanej długości; oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów (w centymetrach);
- odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra;
- odczytuje temperaturę (bez konieczności posługiwania się liczbami ujemnymi, np. 5 stopni mrozu, 3 stopnie poniżej zera);
- biegle odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII i większym

### **EDUKACJA MUZYCZNA**

#### I półrocze uczeń:

- zna i stosuje następujące rodzaje aktywności muzycznej:

śpiewa w zespole piosenki ze słuchu (nie mniej niż 10 utworów w roku szkolnym); śpiewa z pamięci hymn narodowy,

– gra na instrumentach perkusyjnych (proste rytmy i wzory rytmiczne) oraz melodycznych (proste melodie i akompaniamenty), – realizuje sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem proste rytmy i wzory rytmiczne;

reaguje ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany, zmiany tempa, metrum i dynamiki (maszeruje, biega, podskakuje), – tańczy podstawowe kroki i figury krakowiaka, polki oraz innego, prostego tańca ludowego,

- rozróżnia podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika)
- słucha muzyki i określa jej cechy: rozróżnia i wyraża środkami pozamuzycznymi charakter emocjonalny muzyki, rozpoznaje utwory wykonane: solo i zespołowo, w instrumentach muzycznych (fortepian, gitara, skrzypce, trąbka, flet, perkusja); rozpoznaje podstawowe formy muzyczne – AB, ABA (wskazuje ruchem lub gestem ich kolejne części);
- tworzy proste ilustracje dźwiękowe do tekstów oraz improwizacje ruchowe do muzyki,
- improwizuje głosem i na instrumentach według ustalonych zasad,
- wykonuje proste utwory, interpretuje je zgodnie z ich rodzajem i funkcją.

#### II półrocze uczeń:

- rozróżnia podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika) i znaki notacji muzycznej (wyraża ruchowo czas trwania wartości rytmicznych, nut i pauz),
- aktywnie słucha muzyki i określa jej cechy: rozróżnia i wyraża środkami pozamuzycznymi charakter emocjonalny muzyki, rozpoznaje utwory wykonane: solo i zespołowo, na chór i orkiestrę; orientuje się w rodzajach głosów ludzkich (sopran, bas) oraz w instrumentach muzycznych (fortepian, gitara, skrzypce, trąbka, flet, perkusja); rozpoznaje podstawowe formy muzyczne – AB, ABA (wskazuje ruchem lub gestem ich kolejne części);

### **EDUKACJA PLASTYCZNA**

#### I półrocze uczeń:

- określa swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i z tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym; uczestniczy w życiu kulturalnym tych środowisk, wie o istnieniu placówek kultury działających na ich rzecz,
- korzysta z przekazów medialnych; stosuje ich wytwory w swojej działalności twórczej
- podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne),
- rozróżnia takie dziedziny działalności twórczej człowieka jak: architektura i przekazy medialne (telewizja, Internet), a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową,

#### II półrocze uczeń:

- realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych, w tym służące kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia oraz upowszechnianiu kultury w środowisku szkolnym (stosując określone narzędzia i wytwory przekazów medialnych);
- rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka jak: dyscyplina sztuki (fotografika, film), rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury; opisuje ich cechy charakterystyczne (posługując się elementarnymi terminami właściwymi dla tych dziedzin działalności twórczej).

## **EDUKACJA SPOŁECZNA**

### I półrocze uczeń:

- odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym; nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym;
- identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia; rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny, i wie, że trzeba do niej dostosować swe oczekiwania;
- wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzecznościowe); rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania; jest chętny do pomocy, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku;
- jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej itp.; wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa;
- zna prawa ucznia i jego obowiązki (w tym zasady bycia dobrym kolegą), respektuje je; uczestniczy w szkolnych wydarzeniach;
- zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje; wie, w jakim regionie mieszka; uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność;
- zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy), orientuje się w tym, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata;
- zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112.

### II półrocze uczeń:

- zna, przestrzega praw ucznia i jego obowiązków, uczestniczy w szkolnych wydarzeniach;
- zna najbliższą okolicę, tradycje; wie, w jakim regionie mieszka; uczestniczy w wydarzeniach;
- zna najważniejsze wydarzenia historyczne;
- wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka; wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi; wie, czym zajmuje się np. kolejarz, aptekarz, policjant, weterynarz;
- zna zagrożenia ze strony ludzi potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie;

## **EDUKACJA PRZYRODNICZA**

### I półrocze uczeń:

- obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem;
- opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie
- nazywa charakterystyczne elementy typowe dla krajobrazu Polski (krajobraz górski);
- wymienia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski;

- wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku;
- podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek (kłusownictwo);
- zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;
- znaczenie wybranych skał i minerałów dla człowieka (np. węgla i gliny);
- zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się;
- dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych (w miarę swoich możliwości);
- orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu śnieżycy, lawina, itp.; wie, jak trzeba zachować się w takich sytuacjach.

#### II półrocze uczeń:

- opisuje życie w wybranych ekosystemach: w parku, na łące i w zbiornikach wodnych;
- nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego i nizinnego ;
- rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne;
- podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek (wypalanie łąk, zaśmiecanie lasów, nadmierny hałas)
- wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi,
- nazywa części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi (np. serce, płuca, żołądek);
- rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza;
- orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu burza, powódź itp.; wie, jak trzeba zachować się w takich sytuacjach.

### EDUKACJA TECHNICZNA

#### I półrocze uczeń:

- zna środowisko techniczne na tyle, że: orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku („jak to zrobiono?”): meble, domy, samochody, sprzęt gospodarstwa domowego,
- określa wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia cech użytkowych (łatwa lub trudna obsługa), ekonomicznych (tanie lub drogie w zakupie i użytkowaniu), estetycznych (np. ładne lub brzydkie);
- realizuje „drogę” powstawania przedmiotów od pomysłu do wytworu:
- rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej, posiada umiejętności: – odmierzania potrzebnej ilości materiału, – cięcia papieru, tektury itp.,
- dba o bezpieczeństwo własne i innych:
- utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy,
- właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych,

#### II półrocze uczeń:

- wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji; wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku.
- dba o bezpieczeństwo własne i innych:
- utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy,
- przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały



(papier, drewno, metal, tworzywo sztuczne, materiały włókiennicze) oraz narzędzia,

- rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń: transportowych (samochody, statki, samoloty), wytwórczych (narzędzia, przyrządy), informatycznych (komputer, laptop, telefon komórkowy); orientuje się w rodzajach budowli (budynki mieszkalne, biurowe,
- posiada umiejętności: montażu modeli papierowych i z tworzyw sztucznych, korzystając z prostych instrukcji i schematów rysunkowych, np. buduje latawce, makiety domów, mostów, modele samochodów, samolotów i statków, – w miarę możliwości, montażu obwodów elektrycznych, szeregowych i równoległych z wykorzystaniem gotowych zestawów;

## WYCHOWANIE FIZYCZNE

### I półrocze uczeń:

- umie wykonać próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa;
- skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jednonóż
- wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie;
- posługuje się piłką: rzuca, chwytą, kozłuje, odbija i prowadzi ją,
- bierze udział w zabawach, mini grach, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego,
- wie, jak należy zachować się w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami w miarę swoich możliwości;
- dba o higienę osobistą i czystość odzieży,
- wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna,
- dba o prawidłową postawę, np. siedząc w ławce, przy stole,
- przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem,
- potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych; wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.

### II półrocze uczeń:

- realizuje marszobieg trwający co najmniej 15 minut,
- przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód,
- skacze przez skakankę obunóż nad niskimi przeszkodami,
- przestrzega zasad poruszania się po drogach,
- bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach
- wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych niezgodnie z przeznaczeniem,
- zawsze przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; zawsze posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem
- zawsze potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych;

## **PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z EDUKACJI INFORMATYCZNEJ W KLASACH I-III SZKOŁY PODSTAWOWEJ (I ETAP EDUKACYJNY)**

1. Przedmiotowe zasady oceniania zostały skonstruowane w oparciu o:

- Zasady Oceniania zawarte w Statucie Szkoły
- Podstawę programową z edukacji informatycznej

2. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz rodziców o wymaganiach edukacyjnych oraz sposobie sprawdzania osiągnięć.

3. Ocena jest jawna.

4. Przy ustalaniu oceny brany jest pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywaniu się z obowiązków lekcyjnych.

5. Cele edukacyjne:

Głównym celem tego programu jest opanowanie umiejętności posługiwania się w podstawowym zakresie komputerem i oprogramowaniem komputerowym.

Ogólny cel kształcenia wyznacza cele operacyjne, takie jak:

- poznanie podstawowych zasad bezpiecznej pracy z komputerem,
- kształcenie umiejętności posługiwania się komputerem oraz oprogramowaniem
- opracowywanie za pomocą komputera prostych tekstów i rysunków,
- wykorzystanie komputera do nauki, zabawy i rozwijania zainteresowań.

6. Zagadnienia programowe oraz treści do realizacji w klasach I –III:

Zagadnienia programowe oraz treści do realizacji uwzględniają podstawę programową.

Treści dostosowane są do wiedzy i umiejętności uczniów. Edukacja odbywa się przez wykorzystanie elementów zabawy, gdyż stanowi to jeden z najważniejszych argumentów dla zastosowania komputera w pracy z uczniami w pierwszym etapie kształcenia. Obejmuje elementy kodowania i programowania na macie edukacyjnej, na dywanie, na komputerze i innych urządzeniach cyfrowych.

### *Wymagania edukacyjne*

#### *Klasa I*

##### **Bezpieczeństwo i higiena pracy z komputerem**

- Regulamin pracowni komputerowej.
- Zasady bezpieczeństwa podczas pracy z komputerem.
- Prawidłowa postawa ciała podczas pracy z komputerem.

##### **Obsługa komputera i oprogramowania komputerowego**

- Elementy zestawu komputerowego.
- Obsługa myszy komputerowej.
- Uruchamianie i wyłączanie komputera.
- Otwieranie i zamykanie programów.
- Praca w oknach systemu *Windows*.
- Zapisywanie i odtwarzanie wyników pracy.
- Elementy kodowania i programowania na macie edukacyjnej, na dywanie i na komputerze
- Programowanie i kodowanie zintegrowane z treściami edukacji wczesnoszkolnej
- Wykorzystanie e-podręcznika w procesie nauczania

### **Obsługa gier edukacyjnych**

- Uruchamianie gry komputerowej.
- Klawisze funkcyjne i mysz.

### **Edytor graficzny *Paint***

- Podstawowe narzędzia Przybornika: *Zaznacz, Wypełnij kolorem, Elipsa, Ołówek, Pędzel, Aerograf, Wybierz kolor, Gumka, Linia, Krzywa, Tekst; Paleta kolorów: kolory podstawowe, kolory niestandardowe.*
- Rysowanie z zastosowaniem wybranych narzędzi edytora graficznego.
- Opcja programu: *Edycja – Cofnij.*

### **Edytor tekstu *Writer***

- Klawiatura: *litery, litery ze znakami diakrytycznymi (np. q, ż, ź), Spacja, Enter, Caps Lock, Shift.*
- Znaki interpunkcyjne na klawiaturze.
- Przepisywanie prostych tekstów.
- Kolory, kroje i rozmiary czcionek.

## ***Klasa II***

### **Bezpieczeństwo i higiena pracy z komputerem**

- Prawidłowa postawa ciała podczas pracy z komputerem.
- Organizacja stanowiska komputerowego.
- Zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, multimediiów i *Internetu*.

### **Obsługa komputera i oprogramowania komputerowego**

- Tworzenie folderów.
- Urządzenia pamięci zewnętrznej.
- Pojęcia: *Pulpit, ikona, skrót.*
- Przechowywanie prac.
- Elementy kodowania i programowania na macie edukacyjnej, na dywanie i na komputerze
- Programowanie i kodowanie zintegrowane z treściami edukacji wczesnoszkolnej
- Wykorzystanie e-podręcznika w procesie nauczania

### **Komputerowe gry edukacyjne**

- Instrukcja gry.
- Korzystanie z myszy i strzałek na klawiaturze.

### **Edytor graficzny *Paint***

- Narzędzia Przybornika: *Zaznacz, Wypełnij kolorem, Elipsa, Ołówek, Pędzel, Areograf, Wybierz kolor, Gumka, Linia, Krzywa, Tekst, Zaokrąglony prostokąt; Paleta kolorów: kolory podstawowe, kolory niestandardowe.*
- Kopiowanie, wklejanie, wycinanie, pomniejszanie i powiększanie elementów rysunku.
- Rysowanie za pomocą poznanych narzędzi.

### **Edytor tekstu *Writer***

- Klawiatura i jej klawisze: *litery i inne znaki, klawiatura numeryczna.*
- Sprawdzanie pisowni i gramatyki.
- Kopiowanie i wklejanie tekstu za pomocą poleceń i skrótów klawiaturowych.
- Pisanie prostych tekstów.
- Zapisywanie utworzonych dokumentów i dopisywanie do nich zmian.

## ***Klasa III***

### **Bezpieczeństwo i higiena pracy z komputerem**

- Zagrożenia zdrowotne i społeczne związane z pracą przy komputerze.
- Zasady obowiązujące w pracowni komputerowej i podczas pracy na komputerze.
- Zasady obowiązujące w *Internecie*.
- Zagrożenia wynikające z korzystania z *Internetu*.

### **Obsługa komputera i oprogramowania komputerowego**

- Elementy okien poznanych programów, np. *obszar roboczy, paski narzędzi, suwaki.*
  - Kodowanie na dywanie i elementy programowania

### **Edytor graficzny *Paint***

- Kopiowanie, wklejanie, wycinanie, pomniejszanie i powiększanie elementów rysunku.
- Rysowanie za pomocą poznanych narzędzi.
- Drukowanie prac.

### **Edytor tekstu *Writer***

- Sprawdzanie pisowni i gramatyki.
- Wstawianie obrazków *ClipArt* do tekstu.
- Redagowanie prostych tekstów.
- Stosowanie numeracji i punktów.
- Zapisywanie i odtwarzanie efektów pracy.

### ***Internet***

- Netykieta w *Internecie*.
- Otwieranie stron internetowych.
- Wyszukiwanie informacji na wskazanej stronie internetowej.
- Podstawowe wiadomości o prawie autorskim.
- Zapisywanie źródła informacji.

### **Program *PowerPoint***

- Poznanie pojęć: *program multimedialny, slajd, animacja.*

- Przeglądanie prezentacji multimedialnych: *uruchomienie prezentacji, pokaz slajdów, animacja.*
- Przygotowanie prezentacji multimedialnej (podstawowe opcje programu).

7. Formy aktywności ucznia podlegające ocenianiu:

<i>Formy aktywności</i>	<i>Częstotliwość oceniania</i>
<b><u>wiadomości</u></b>	1-2 razy w półroczu
<b><u>umiejętności</u></b>	
prace na komputerze (na lekcji)	2-5 razy w półroczu

8. Kryteria oceniania w klasach I-III szkoły podstawowej.

W klasach I-III bieżące oceny ustala się wg sześciostopniowej skali punktowej:

6-celujący

5-bardzo dobry

4-dobry

3-dostateczny

2-dopuszczający

1-niedostateczny

**Klasyfikacyjna ocena śródroczna i roczna jest oceną opisową wyrażoną zdaniami, które odzwierciedlają poziom osiągniętych umiejętności z edukacji informatycznej.**

*Opracował zespół nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej*

